



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы

_____/Льянова А.М.
«29» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института иностранных
языков и регионоведения

_____/Евлоева З.И.
«29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 «Практический курс немецкого языка»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность

«Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника

бакалавр филологии

Форма обучения
очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативный курс немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль подготовки «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986, с учетом примерной программы учебной дисциплины из ПООП.

Программу составили:

1. Хадзиева М.М. - ст. преподаватель Института иностранных языков и регионоведения
2. Хадзиева М.М. - ст. преподаватель Института иностранных языков и регионоведения
3. Мальсагова Х.А. - ст. преподаватель Института иностранных языков и регионоведения
4. Льянова А.М. - доцент Института иностранных языков и регионоведения.

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института ИЯиР - протокол № 4 от «28» апреля 2026 года

Программа одобрена на заседании УМК ИИЯиР - протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

1. Цели освоения дисциплины «Практический курс основного языка. Немецкий язык»

Целями освоения дисциплины «Практический курс основного языка. Немецкий язык» являются: формирование у студентов лингвистической, стратегической и дискурсивной компетенции в немецком языке на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в ситуациях иноязычного общения, понимать тексты и продуцировать высказывание в соответствии с нормами, принятыми в иноязычном социуме.

Задачи курса:

- формирование слухопроизносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков в рецептивной и продуктивной речи в рамках изучаемой тематики;
- развитие умений монологической и диалогической устной речи (говорение), письма;
- развитие умений чтения с различным охватом содержания (понимание от глобального до детального), компрессии текста;
- развитие навыков и умений аудирования текстов;
- ознакомление студентов с национальными реалиями страны изучаемого языка и основными социокультурными и социолингвистическими особенностями иноязычной коммуникации в рамках изучаемых тем.

Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры и профессионального общения, знания полученные в процессе её изучения будут необходимы для дальнейшего совершенствования языка

Программа по дисциплине «Практический курс основного языка. Немецкий язык» для направления подготовки 45.03.01 «Филология» профиля подготовки: «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций профессионального стандарта 01.001 «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практический курс основного языка. Немецкий язык» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.О.16) профиля подготовки «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература». Данная дисциплина призвана произвести коррекцию лексических навыков, речевых умений, полученных студентами в процессе довузовской подготовки, существенно расширить общий лексический запас студентов с учетом их профессионализации, подготовить обучающихся к освоению последующих лингвистических дисциплин:

«Введение в лингвистическую терминологию», «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «История немецкого языка», «Коммуникативный курс основного (немецкого) языка», «ИХТ» и др.

3. Результаты освоения дисциплины «Практический курс основного языка. Немецкий язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: основы деловой и разговорной речи немецкого языка; вербальные и невербальные средства общения на государственном и немецком языке; Уметь: вести устные деловые разговоры на государственном и немецком языке; выявлять лингвистические и стилистические особенности текстов на немецком и русском языках; Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на государственном и немецком языке
		УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать основы деловой и разговорной речи немецкого языка. Уметь вести устные деловые разговоры на немецком языке, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных стилей.
		УК 4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: коммуникативные и культурные особенности ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; Владеть: навыками ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК 4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	Знать: теорию и методику перевода академических текстов; Уметь: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык Российской Федерации. Владеть навыками перевода академических текстов с немецкого языка на русский.
ПК-8	Владеет базовыми навыками создания	ПК-8.1 Знает основы стилистики и	Знать: основы стилистики и функциональные стили речи.;

	на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	функциональные стили речи.	Уметь: различать функциональные стили речи
		ПК-8.2 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.	Знать: существующие методики создания текстов различных типов, стилей и жанров; Уметь: создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.;
		ПК-8.3 Владеет навыками креативного письма.	Знать: особенности письменной речи на основном изучаемом языке; Уметь: создавать тексты различных стилей на основном изучаемом языке для успешного решения коммуникативной задачи; Владеть: навыками креативного письма на основном изучаемом языке.
ПК -9	Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	ПК-9.1 Способен доработать и обработать (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов	Знать основы стилистики, редактирования и корректурирования; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности. Уметь вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и веб-сайтов, материалы и документы, обеспечивающие работу Владеть: практическим опытом сбора информации из различных источников, опытом комментирования, редактирования, реферирования текстов различной направленности.

		ПК-9.2 Способен создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществлять компрессию первичного текста с потерей важной информации	Знать основные правила реферирования научной лингвистической литературы; Уметь создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста с потерей важной информации Владеть навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций
		ПК-9.3 Способен создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация)	Знать основные правила реферирования научной лингвистической литературы; Уметь осуществлять компрессию первичного текста с потерей важной информации Владеть навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций
<i>ПК-10</i>	Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота	ПК-10.1: Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию.	Знать: правила работы в профессиональных коллективах; Уметь: корректно осуществлять профессиональную межличностную коммуникацию.
		ПК-10.2: Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.	Знать: систему организации профессионального документооборота Уметь: работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.

4. Структура и содержание дисциплины «Практический курс основного языка. Немецкий язык»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

1 курс

Общая трудоемкость дисциплины составляет в 1 семестре – 8 зачетных единиц, всего 288 часа, практических часов – 150; СР-111; во 2 семестре – 7 зачетных единиц, всего 252 часа, практических часов – 120; СР-105.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Анализ текста
1	Тема 1. Die Bekanntschaft. Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола sein в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативе после неопределенного артикля.	1	24		24			18			18			+	+		+	
2	Тема 2. In der Buchhandlung. Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Окончание прилагательных в номинативе после определенного артикля.	1	26		26			20			20			+	+			
3	Тема 3. Aufnahmeprüfungen. Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания nicht и kein . Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.	1	26		26			20			20			+	+			
4	Тема 4. Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung). Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Притяжательные местоимения. Окончание прилагательных в номинативе после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein . Возвратные глаголы.	1	24		24			18			18			+	+			

5	Тема 5. Studium. Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение kein в номинативе и аккузативе. Презенс глагола haben. Датив и аккузатив после предлогов двойного управления.	1	26		26			20			20			+	+		+	
6	Тема 6. Ein Brief (Urlaubsreise). Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение es .	1	24		24			15			15			+	+		+	
7	Тема 7. Das Mittagessen. Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein в номинативе и аккузативе.	2	15		15			14			14			+	+			
8	Тема 8. Begegnung auf der Strasse. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение man .	2	15		15			15			15			+	+		+	
9	Тема 9. Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild. Перфект. Предлоги с датив. Предлоги с аккузатив. Местоименные наречия.	2	15		15			12			12			+	+			
10	Тема 10. Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins. Претеритум. Плюсquamперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальные глаголы.	2	15		15			12			12			+	+		+	
11	Тема 11. Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. Сложно-подчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные изъяснительные. Придаточные причины и времени. Футурум 1.	2	15		15			12			12			+	+			

12	Тема 12. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.	2	15		15			12			12			+	+			
13	Тема 13. Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv .	2	15		15			14			14			+	+		+	
14	Тема 14. Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол lassen .	2	15		15			14			14			+	+		+	
	<i>Подготовка к экзамену</i>							54		54								
	Общая трудоемкость, в часах		270		270			216		54	216	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						54

1	Тема 1. Lebenslauf. Порядок слов в предложении. Склонение существительных, прилагательных и местоимений. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Придаточные предложения причины.	3	30		20		8		8		+	+		+	
2	Тема 2. Autobiografie. Степени сравнения прилагательных. Отрицательное местоимение <i>kein</i> . Глагол <i>Lassen</i> . Придаточные предложения времени. Предложения с <i>weil, da, denn</i> . Пассив.	3	30		20		8		8		+	+			
3	Тема 3. Biografie. Множественное число существительных. Разделительный родительный падеж. Предлоги времени. Несклоняемые прилагательные. Числительные. Предлоги <i>von</i> и <i>durch</i> в пассивных конструкциях. Придаточные предложения условия.	3	30		20		8		8		+	+		+	
Раздел 2. Hochschulbildung.															
4	Тема 4. Aus der Geschichte der europäischen Universitäten употребление артикля с географическими названиями. Дательный падеж существительных. Типы склонения прилагательных. Указательные местоимения. Местоименные наречия. Инфинитивные конструкции.	3	30		20		8		8		+	+			
5	Тема 5. Studienablauf. Конструкция <i>immer</i> + прилагательное в сравнительной степени. Превосходная степень прилагательных. Предлоги времени. Предложения цели. Конструкция <i>Haben+zu+Infinitiv</i> . Функции Partizip I.	3	30		20		8		8		+	+		+	
Раздел 3. Buch, Lesen.															

6	Тема 6. Bücher, ihre Leser und ihre Verfasser. Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Субстантивированные прилагательные и партиципы. Местоимения <i>welcher</i> и <i>der</i> . Парные союзы. Предложения с <i>wenn</i> и <i>als</i> . Бессоюзные предложения. Пассив.	3	30		20		8		8		+	+		+	
Раздел 4. Bibliothek.															
7	Тема 7. Student und Bibliothek. Местоименные наречия. Предикатив. Пассив и статив. Модальное значение глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> . Инфинитивные группы. Придаточные предложения цели. Союзные и бессоюзные придаточные условия.	4	30		20		8		8		+	+			
Раздел 5. Sprachlernen.															
8	Тема 8 Übung macht den Meister. Перфект. Пассив с модальными глаголами. Соединительные союзы <i>sowie, sowohl als auch, und zwar</i> . Определительное придаточное предложение.	4	30		22		8		8		+	+			
9	Тема 9. Wer eine Sprache beherrschen will. Притяжательные местоимения вместо артикля. Конструкция <i>lassen/ sich lassen+Infinitiv</i> . Дополнительное придаточное предложение.	4	30		22		8		8		+	+		+	
Раздел 6. Familie															
10	Тема 10. Familienleben. Императив. Одно-, двух- и трехчленный пассив. Степени сравнения прилагательных. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.	4	30		22		5		5		+	+			
11	Тема 11. Eltern und Kinder. Возвратные местоимения в дательном падеже. Употребление предлога <i>zu</i> с глагольными единицами с компонентом <i>hinaus-</i> . Наречия времени. Придаточные предложения цели и причины.	4	32		22		6		6		+	+		+	
Раздел 7. Haus und Wohnung.															

12	Тема 12. Jeder Vogel hat sein Nest lieb. Предлоги места. Склонение существительных, прилагательных и причастий. Претеритум и плюсквамперфект актив. Претеритум пассив и претеритум статив. Сложноподчиненные придаточные предложения (обобщение).	4	32		22			6			6			+	+		+	
	Раздел 8. Freizeitgestaltung.																	
13	Тема 13. Gebrauchte der Zeit. Определение рода существительных. Предлог <i>bei</i> . Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и бессубъектный пассив. Конструкции <i>scheinen+Adjektiv(partizip)+zu+sein</i> и <i>scheinen+ zu+Infinitiv</i> . Конструкция <i>Um...zu+ Infinitiv</i> и придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> .	4	32		22			6			6			+	+		+	
	Подготовка к экзамену									27								
	Общая трудоемкость, в часах		396		272			97		27	97	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						4сем
												Экзамен						3сем

3 курс

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 семестре – 6 зачетных единиц, всего -216; практических часов – 114; СР-75; в 6 семестре – 6 зачетных единиц, всего – 216; практических часов – 122; СР - 67.

[illegible]

[illegible]

5	Тема 5. Die Mahlzeiten. Неопределенные и отрицательные местоимения. Парные союзы. Случаи отсутствия артикля перед существительными (обобщение). Обозначение времени в часах. Словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов -chen и -lein.	5	30		18			10			10			+	+		+	
6	Тема 6. Die Jahreszeiten. Безличные предложения. Безличное местоимение es. Будущее время глаголов (футурум). Степени сравнения прилагательных и наречий. Название месяцев и даты. Словообразование: образование глаголов с помощью приставок er- и mit-.	5	30		18			10			10			+	+		+	
Раздел 4.																		
7	Тема 7. Eine Reise nach Deutschland. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Сложно-подчиненное предложение с придаточным – подлежащим. Указательное местоимение derselbe. Словообразование: образование имен существительных и прилагательных с помощью суффикса –er.	5	30		16			10			10			+	+			
8	Тема 8. Mein Urlaub. Инфинитив II. Сложно-подчиненное предложение с придаточным условия и придаточным-сказуемым. Словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов -lich и -lang.	5	30		16			10			10			+	+		+	
Раздел 5.																		
9	Тема 9. Ein Krankenbesuch. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Указательное местоимение selbst (selber). Глагол lassen. Словообразование: образование существительных с помощью суффиксов -heit и -keit.	6	32		16			10			10			+	+			

10	Тема 10. Im Theater. Плюскамперфкт глагола. Конструкция haben(sein)+zu+инфинитив	6	32		16			10			10			+	+		+	
	Раздел 6.																	
11	Тема 11. Eine Reise von Hamburg nach Munchen. Страдательный залог. Определительное придаточнoн предложение. Выражение предположения.	6	32		16			10			10			+	+			
12	Тема 12. Eine Reise von Hamburg nach München. Конъюнктив (образование и употребление). Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -haft и -sam.	6	32		16			10			10			+	+			
13	Тема 13. Ich komme zur rechten Zeit. Образование и употребление партиципа I и II. Абсолютный аккузатив	6	32		16			10			10			+	+		+	
14	Тема 14. Notlandung. Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения. Уступительные придаточные предложения	6	32		16			12			12			+	+		+	
	<i>Подготовка к экзамену</i>									54								
	Общая трудоемкость, в часах		432		236			142		54	142	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						54

4 курс

Общая трудоемкость дисциплины составляет в 7 семестре – 5 зачетных единиц, всего -180; практических часов – 126; СР-27; в 8 семестре – 6 зачетных единиц, всего – 216; практических часов – 116; СР - 73.

[illegible]

1.	Тема 1. Deutsche Städte und Städte, die zum goldenen Ring Russlands gehören. Grammatik: Passiv; die Attributsätze; Modalverbe für Vermutung; Bildung der Adjektive	7	16		16		4		4		+	+		+	
2.	Тема 2. Verkehrsmittel. Grammatik: Partizip I und Partizip II; Adverbialsätze	7	16		16		4		4		+	+			
3.	Тема 3. Im Flughafen. Grammatik: Konjunktiv in irrealen Wunschsätzen; Konzessivsätze.	7	16		16		2		2			+			
Раздел 2.															
4.	Тема 4. Erste Hilfe ist Pflicht. Grammatik: Komparativsätze; Konsekutivsätze	7	16		16		3		3		+			+	
5.	Тема 5. Im Hotel. Grammatik: Konsekutivsätze; Bildung der Substantive.	7	14		14		2		2		+	+			
6.	Тема 6. Auf dem Kongress. Grammatik: Indirekte Rede; Gebrauch des Konjunktivs in indirekter Rede	7	16		16		4		4			+			
7.	Тема 7. Malerei (moderne Kunst) Grammatik: Restriktivsätze; Objektsätze	7	16		16		4		4		+	+		+	
8.	Тема 8. Theater. Theater und Musik in Sprechtheater. Grammatik: die Partikeln; die Proportionsätze	7	16		16		4		4			+		+	
Раздел 3.															
9.	Тема 9. Theater. Im Bolschoi-Theater. Die berühmtesten Theater Moskaus. Grammatik: Konsekutivsätze, die irrealen Wunschsätze.	8	14		14		8		8		+	+			
10.	Тема 10. Filmkunst. Geschichte der Filmkunst. Ein Filmfestival in Russland. Grammatik: Konjunktiv in indirekter Rede.	8	16		16		10		10				+		
11.	Тема 11. Filmkunst. Schauspieler oder Darsteller? Der Oskar. Grammatik: die Restriktivsätze, die Proportionsätze.	8	14		14		8		8				+		
12.	Тема 12. Lehre und Forschung. Absolventen der Universität. Grammatik: der Gebrauch der Tempusformen	8	16		16		10		10		+	+			

	und der verschiedenen Nebensätze.																
13	Тема 13. Lehre und Forschung. Im Seminar. Studenten als Forscher . Grammatik: das Passiv	8	14		14			9			9						
	Раздел 4																
14	Тема 14. Europäische Universitäten. Humboldt-Universität/ Der Leipziger Universität. Universität Bonn. Grammatik: der Gebrauch des Konjunktivs in den verschiedenen Nebensätzen.	8	16		16			10			10			+		+	
15	Тема 15. Europäische Universitäten. Moskauer Universität von Lomonosov. Universität Sanktpetersburg. Universitätsstudien. Grammatik: Die Attributsätze.	8	14		14			10			10					+	
16	Тема 16. Die Schule. Was lernt man auf einer Schule. Mein künftiger Beruf. Grammatik: Konjunktiv in der indirekter Frage.	8	12		12			8			8			+			
	<i>Курсовая работа (проект)</i>							*	*								
	<i>Подготовка к экзамену</i>									54							
	Общая трудоемкость, в часах		242		242		154		54	100	Промежуточная						
											Форма						
											Зачет						
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						
																	7,8

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 2

Текст: In der Buchhandlung. Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Окончание прилагательных в номинативе после определенного артикля.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: спряжение слабых глаголов в настоящем времени; порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом; порядок использования определенного артикля в словосочетании «прилагательное + существительное» в номинативе.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Проспрягайте несколько слабых глаголов в презенсе.

2. Расскажите о порядке слов в вопросительном предложении с вопросительным словом».

Приведите пять примеров предложений.

3. Составьте на немецком языке словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с определенным артиклем, используя существительные разных родов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 3

Текст: Aufnahmeprüfungen. Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания **nicht** и **kein**. Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: спряжение сильных глаголов в настоящем времени; правила использования отрицаний **nicht** и **kein**; особенности использования в речи глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Проспрягайте несколько сильных глаголов в презенсе.

2. Расскажите, как используются в речи отрицания **nicht** и **kein**. Составьте несколько предложений с отрицаниями.

3. Проспрягайте глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Составьте предложения с использованием глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками в презенсе.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 4.

Текст: Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung). Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Притяжательные местоимения. Окончание прилагательных в номинативе после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения **kein**. Возвратные глаголы.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: окончания прилагательных после определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений в номинативе, а также после отрицательного местоимения **kein**, особенности спряжения возвратных глаголов.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с определенным и неопределенным артиклем, с указательными и притяжательными местоимениями, а также с отрицательным местоимением **kein**.

2. Проспрягайте пять возвратных глаголов и составьте с ними предложения в презенсе.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 5.

Текст: Unser Studium. Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение **kein** в номинативе и аккузативе. Презенс глагола **haben**. Датив и аккузатив после предлогов двойного управления.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: формы определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений, отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе; спряжение глагола **haben** в настоящем времени; группу предлогов двойного управления (с датив и аккузатив).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте предложения с использованием различных форм определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений, отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе.
2. Проспрягайте глагола **haben** в презенсе и составьте с ним пять предложений.
3. Составьте парные предложения, используя в дативе и аккузативе словосочетания с предлогами двойного управления.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 6.

Текст: Ein Brief (Urlaubsreise). Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение **es**.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: формы всех личных местоимений в номинативе и аккузативе; лексическое и синтаксическое значение безличного местоимения **es**.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте предложения с использованием различных форм личных местоимений в номинативе и аккузативе.
2. Объясните функциональное значение безличного местоимения **es**.
3. Составьте предложения, используя безличное местоимение **es**.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 7.

Текст: Das Mittagessen. Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: четыре формы повелительного наклонения – императива; окончания прилагательных в словосочетаниях с неопределенным артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением **kein** в номинативе и аккузативе.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по два предложения с использованием каждой формы повелительного наклонения.
2. Просклоняйте словосочетания с неопределенным артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением **kein** в номинативе и аккузативе, используя существительные разных родов.
3. Составьте предложения с этими словосочетаниями.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 8.

Текст: Begegnung auf der Strasse. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение **man**.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: окончания прилагательных всех родов и множественного числа после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе; лексическое и синтаксическое значение неопределенно-личного местоимения **man**.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Просклоняйте словосочетания с определенным артиклем и указательными местоимениями в номинативе, используя существительные разных родов и множественного числа.

2. Составьте предложения с этими словосочетаниями.

3. Составьте ситуацию, используя многократно неопределенно-личное местоимение **man**.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 9.

Текст: Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild. Перфект. Предлоги с датив. Предлоги с аккузатив. Местоименные наречия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: правила образования перфекта (образование формы партицип 2 сильных и слабых глаголов, спряжение вспомогательных глаголов **haben** и **sein**); все предлоги, управляющие только дативом; все предлоги, управляющие только аккузативом; способы образования и порядок использования местоименных наречий.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три предложения, употребляя глаголы в перфект со вспомогательными глаголами **haben** и **sein**.

2. Составьте по пять предложений, используя предлоги с датив и предлоги с аккузатив.

3. Образуйте местоименные наречия от предлогов с датив и предлогов с аккузатив, используйте их в предложениях.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 10.

Текст: Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins. Претеритум. Плюсquamперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальные глаголы.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: правила образования претеритума и плюсquamперфекта (сильные и слабые глаголы, спряжение вспомогательных глаголов **haben** и **sein** в претеритум); все предлоги, управляющие дативом и аккузативом; все модальные глаголы и их функции.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три предложения, употребляя глаголы в плюсquamперфект со вспомогательными глаголами **haben** и **sein**.

2. Составьте по три предложения с сильными и слабыми глаголами в претеритум.

3. Составьте парные предложения, используя в дативе и аккузативе словосочетания с предлогами двойного управления.

4. Проспрягайте в презенс и претеритум все модальные глаголы, составьте с ними предложения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 11.

Текст: Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные изъяснительные. Придаточные причины и времени. Футурум 1.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование и состав сложноподчиненного предложения; порядок слов в придаточном предложении; союзы придаточных изъяснительных, придаточных причины и времени; правило образования футурум 1 (спряжение вспомогательного глагола **werden** в презенс).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три сложноподчиненных предложения с придаточными изъяснительными, времени, причины
2. Проспрягайте вспомогательный глагол **werden** в презенс. Составьте пять предложений, используя форму будущего времени футурум 1.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 12.

Текст: Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование презенса и претеритума пассив (спряжение вспомогательного глагола **werden** в презенс и претеритум, образование партицип 2 сильных и слабых глаголов); образование безличного пассива и пассива состояния; особенности сложноподчиненного предложения с придаточным условия с союзом и без союза.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по трисложноподчиненных предложения с придаточными условия с союзом и без союза.
2. Проспрягайте вспомогательный глагол **werden** в презенс и претеритум. Составьте по пять предложений, используя презенс, претеритум пассив, пассив состояния и безличный пассив.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 13.

Текст: Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv**.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: как образуются формы перфект и плюсквамперфект пассив; особенности образования сложноподчиненного предложения с придаточным цели; как образуются и переводятся на русский язык конструкции **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv**.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте сложноподчиненные предложения с придаточными цели
2. Составьте по три предложения, используя формы перфект пассив и плюсквамперфект пассив.
3. Найдите в тексте предложения с конструкциями **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv** и переведите их на русский язык. Приведите свои примеры предложений.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и

стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 14.

Текст: Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол **lassen**.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: все предлоги, которые употребляются с генитив; особенности употребления артикля с географическими названиями; особенности употребления глагола **lassen**.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите все предлоги, требующие генитив. Составьте с каждым из них по одному предложению.

2. В каких случаях и как употребляется артикль с географическими названиями? Приведите несколько примеров.

3. Составьте три предложения, используя глагол **lassen**.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

3-4 семестр

Тема 1. Lebenslauf.

Текст: Lebenslauf. Порядок слов в предложении. Склонение существительных, прилагательных и местоимений. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Придаточные предложения причины.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова; порядок использования неопределенного артикля в словосочетании «прилагательное + существительное» в номинативе; спряжение модальных глаголов; правила построения сложноподчиненного предложения.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Проспрягайте модальные глаголы в презенс и составьте предложения с ними.

2. Расскажите о порядке слов в вопросительном предложении без вопросительного слова. Приведите пять примеров предложений.

3. Составьте на немецком языке словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с неопределенным артиклем в разных родах.

4. Составьте сложноподчиненные предложения с придаточным причины.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 2. Autobiografie.

Текст: Meine sonnige Jugend. Степени сравнения прилагательных. Отрицательное местоимение **kein**.

Глагол **Lassen**. Придаточные предложения времени. Предложения с **weil, da, denn**. Пассив.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные правила образования степеней сравнения прилагательных; особенности употребления отрицания **kein**; значения глагола **Lassen**; различия в употреблении союзов **weil, da, denn** в придаточных предложениях; образование пассивных конструкций в настоящем времени.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Проспрягайте глагол **Lassen** в презенс. Составьте с ним предложения.

2. Расскажите о порядке слов в сложноподчиненном предложении с союзами **weil, da, denn**. Приведите по пять примеров предложений.

3. Составьте на немецком языке предложения в презенс пассив.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и*

стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 3. Biografie

Текст: Johann Gottfried Herder. Множественное число существительных. Разделительный родительный падеж. Предлоги времени. Несклоняемые прилагательные. Числительные. Предлоги *von* и *durch* в пассивных конструкциях. Придаточные предложения условия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: способы образования множественного числа существительных; особенности использования разделительного родительного падежа; предлоги, используемые при обозначении времени; особенности использования предлогов *von* и *durch* в пассивных конструкциях.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Просклоняйте существительные в единственном и множественном числе.
2. Расскажите про разделительный родительный падеж. Составьте несколько предложений с этой конструкцией.
3. Расскажите об употреблении предлогов при обозначении времени. Приведите примеры.
4. Объясните правила употребления предлогов *von* и *durch* в пассивных конструкциях. Составьте по 5 предложений.
5. Переведите предложения с придаточным условия.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 4. Aus der Geschichte der europäischen Universitäten

Текст: Aus der Geschichte der europäischen Universitäten. Употребление артикля с географическими названиями. Дательный падеж существительных. Типы склонения прилагательных. Указательные местоимения. Местоименные наречия. Инфинитивные конструкции.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: окончания прилагательных после определенного, неопределенного и нулевого артикля, указательных и притяжательных местоимений в номинативе, а также после отрицательного местоимения *kein*; особенности образования и употребления дательного падежа существительных; правила использования местоименных наречий; функции инфинитивных конструкций.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с определенным и неопределенным артиклем, с указательными и притяжательными местоимениями, а также с отрицательным местоимением *kein* и без артикля.
2. Приведите пять примеров глаголов с предложным управлением и составьте с ними предложения.
3. Составьте предложения с различными инфинитивными конструкциями.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 5. Studienablauf.

Текст: In den Hallen der Wissenschaft. Конструкция *immer* + прилагательное в сравнительной степени. Превосходная степень прилагательных. Предлоги времени. Предложения цели. Конструкция *Haben+zu+Infinitiv*. Функции *Partizip I*.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: значение конструкции *immer* + прилагательное в сравнительной степени; правила образования и употребления превосходной степени прилагательных; структурные и функциональные особенности конструкции *Haben + zu + Infinitiv*; функции *Partizip I*.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте предложения с использованием конструкции *immer* + прилагательное в сравнительной степени и прилагательных в превосходной степени
2. Образуйте *Partizip I* от данных глаголов и составьте с ними пять предложений.

3. Найдите в тексте предложения с конструкциями **haben+zu+Infinitiv** и переведите их на русский язык. Приведите свои примеры предложений.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 6. Bücher, ihre Leser und ihre Verfasser.

Текст: 1. Hans Fallada aus dem Buch "Damals bei uns daheim". 2. Hans Lorbeer "Immer habe ich gelesen". 3. Erwin Strittmatter "Bücher in meinem Regal". Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Субстантивированные прилагательные и партиципы. Местоимения *welcher* и *der*. Парные союзы. Предложения с *wenn* и *als*. Бессоюзные предложения. Пассив.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: правила использования определенного, неопределенного и нулевого артикля; особенности перевода и употребления в речи субстантивированных прилагательных и партиципов; правила использования *wenn* и *als* в придаточных предложениях времени; порядок слов в бессоюзном сложном предложении.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте предложения с использованием различных форм артикля.
2. Объясните функциональное значение субстантивированных прилагательных и партиципов. Найдите их в тексте и переведите на русский язык.

3. Составьте предложения, используя союзы *wenn* и *als*

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 7. Student und Bibliothek.

Текст: Student und Bibliothek. Местоименные наречия. Предикатив. Пассив и статив. Модальное значение глаголов *haben* и *sein*. Инфинитивные группы. Придаточные предложения цели. Союзные и бессоюзные придаточные условия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: способы образования и порядок использования местоименных наречий; модальное значение глаголов *haben* и *sein*; построение придаточных предложений цели, союзных и бессоюзных придаточных условия.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Найдите в тексте предложения с местоименными наречиями и переведите их. Приведите свои примеры.
2. Составьте по три сложноподчиненных предложения с придаточными цели и условия.
3. Объясните значение модальных конструкций с глаголами *haben* и *sein*. Составьте предложения с этими конструкциями.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 8. Übung macht den Meister.

Текст: Internationaler Hochschulferienkurs für Germanistik in Ilmenau. Перфект. Пассив с модальными глаголами. Соединительные союзы *sowie*, *sowohl als auch*, *und zwar*. Определительное придаточное предложение.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: правила образования перфекта (образование формы партицип 2 сильных и слабых глаголов, спряжение вспомогательных глаголов *haben* и *sein*); правила использования модальных глаголов в пассивных конструкциях; лексическое и синтаксическое значение соединительных союзов *sowie*, *sowohl als auch*, *und zwar*; сложноподчиненные предложения с определительным придаточным.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Проспрягайте словосочетания с глаголами в перфекте.
2. Составьте предложения в пассив с модальными глаголами.
3. Составьте ситуацию, используя соединительные союзы *sowie, sowohl als auch, und zwar*.
4. Составьте сложноподчиненные предложения с определительным придаточным.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 9.

Wer eine Sprache beherrschen will...

Текст: *Man muss kein Sprachtalent sein!* Притяжательные местоимения вместо артикля. Конструкция *lassen/ sich lassen+Infinitiv*. Дополнительное придаточное предложение.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: правила употребления притяжательных местоимений вместо артикля; лексическое и синтаксическое значение конструкции *lassen/ sich lassen+Infinitiv*.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Замените в предложениях артикль на притяжательные местоимения.
2. Составьте по пять предложений, используя конструкции *lassen/ sich lassen+Infinitiv*.
3. Составьте сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 10. Familienleben

Текст: *Siegfried Neumann „Aus dem Leben einer mecklenburgischer Märchenfrau“*. Императив. Одно-, двух- и трехчленный пассив. Степени сравнения прилагательных. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: правила образования одно-, двух- и трехчленного пассива; все формы императива; основные существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три предложения с одно-, двух- и трехчленным пассивом.
2. Образуйте от данных глаголов все формы императива.
3. Определите, какие из данных существительных, употребляются только в единственном или только во множественном числе. Составьте с ними предложения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 11. Eltern und Kinder.

Текст: 1. *Ein Auszug aus Jurij Brezans Roman „Der Gymnasiast“*. 2. *Ein Auszug aus der Erzählung „Renata“ von Günter de Bruyn*. Возвратные местоимения в дательном падеже. Употребление предлога *zu* с глагольными единицами с компонентом *hinaus-*. Наречия времени. Придаточные предложения цели и причины.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование и состав сложноподчиненного предложения с придаточными цели и причины; порядок слов в придаточном предложении; правила употребления предлога *zu* с глагольными единицами с компонентом *hinaus-*; склонение возвратных местоимений в дательном падеже

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три сложноподчиненных предложения с придаточными цели и причины.
2. Составьте пять предложений с глаголами с компонентом *hinaus-* и предлогом *zu*.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 12. Jeder Vogel hat sein Nest lieb.

Текст: ein Auszug aus „Das Klassenfest“ von U.Kant. Предлоги места. Склонение существительных, прилагательных и причастий. Претеритум и плюсквамперфект актив. Претеритум пассив и претеритум статив. Сложноподчиненные придаточные предложения (обобщение).

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование и значения претеритума пассив и статив; склонение существительных, прилагательных и причастий; особенности построения сложноподчиненного предложения с различными придаточными предложениями; разница в употреблении претеритум и плюсквамперфект актив

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте сложноподчиненных предложения с различными придаточными.
2. Составьте по пять предложений, используя презенс, претеритум пассив, пассив состояния и безличный пассив.
3. Определите вид придаточного предложения в составе сложноподчиненного.
4. Вставьте глагол в правильной форме прошедшего времени. Обоснуйте свой выбор той или иной формы прошедшего времени.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 13. Gebraucht der Zeit.

Текст: Aus der Sicht eines Mediziners: Wie wird die Freizeit verbracht? Определение рода существительных. Предлог *bei*. Предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и бессубъектный пассив. Конструкции *scheinen+Adjektiv (partizip)+zu+sein* и *scheinen+ zu+Infinitiv*. Конструкция *Um...zu+ Infinitiv* и придаточные предложения цели с союзом *damit*.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: как определить род имен существительных; как образуются и переводятся на русский язык конструкции *scheinen+Adjektiv (partizip)+zu+sein* и *scheinen+ zu+Infinitiv*; соотношения конструкции *Um...zu+ Infinitiv* и придаточных предложений цели с союзом *damit*; лексическое и синтаксическое значение предложений с неопределенно-личным местоимением *man* и бессубъектного пассива.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и замените их на предложения с бессубъектным пассивом.
2. Найдите в тексте предложения с конструкциями *scheinen+Adjektiv(partizip)+zu+sein* и *scheinen+ zu+Infinitiv*, *Um...zu+ Infinitiv* и придаточными предложениями цели с союзом *damit* и переведите их на русский язык. Приведите свои примеры подобных предложений.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

5-6 семестр

Тема 1.

Текст: Die Post. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные. Словообразование: образование глаголов с помощью приставки *ver-*.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Модальные глаголы их значение и спряжение в настоящем времени. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Количественные числительные. Образование глаголов с помощью приставки *ver-*.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Перечислите модальные глаголы в немецком языке? Назовите значение каждого глагола? Проспрягайте модальные глаголы в презенс.
- 2.Расскажите о сложносочиненном предложении в немецком языке? Какими союзами связываются два простых предложения в сложном?
- 3.Какое значение имеет приставка *ver-*? Является ли она отделяемой приставкой?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 2

Текст: Im Warenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения *Welcher?* *Was für ein?* Употребление неопределенного артикля (обобщение). Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов *-ern (-en)* и *-ig*.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Типы склонения прилагательных. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов *ern (-en)* и *-ig*

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Назовите типы склонения имен прилагательных в немецком языке? Просклоняйте: *drei neue Autos, ein gutes Buch, der kleine Ball*
- 2.Составьте 3 предложения, употребляя вопросительные местоимения *Welcher?*, *Was für ein?*
- 3.Расскажите о словообразовании имен прилагательных с помощью суффиксов *ern (-en)* и *-ig*

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 3.

Текст: Weihnachten. Предлоги с родительным падежом (генитивом). Неопределенно-личное местоимение *man*. Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов *sein* и *haben*. Порядковые числительные. Словообразование: образование сложных слов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Значение и перевод неопределенно-личного местоимения *man*. Образование прошедшего времени (претерит) глаголов *sein* и *haben*. Образование порядковых числительных. Образование сложных слов.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Перечислите предлоги с родительным падежом
- 2.Как употребляется неопределенно-личное местоимение *man*? Как оно переводится на русский язык?
- 3.Как образуется прошедшее время глаголов(претерит)?
- 4.Как образуются порядковые числительные?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 4.

Текст: In der Buchhandlung. Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля (обобщение). Словообразование: образование наречий с помощью компонента *-weise*.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Значение и употребление местоименных наречий. Типы сложноподчиненных предложение и порядок слов в них. Образование наречий с помощью *-weise*.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что такое местоименные наречия? Когда и как они употребляются?
2. Назовите типы сложноподчиненных предложений? Какими союзами связываются в них главное и придаточное предложение? Какой порядок слов при этом наблюдается?
3. Какое значение имеют наречия образованные с помощью компонента -weise?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 5.

Текст: Die Mahlzeiten. Неопределенные и отрицательные местоимения. Парные союзы. Случаи отсутствия артикля перед существительными (обобщение). Обозначение времени в часах. Образование имен существительных с помощью суффиксов -chen и -lein.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: случаи использования неопределенных и отрицательных местоимений, а также отсутствия артикля перед существительными, образование уменьшительно-ласкательных существительных, время на обычных и электронных циферблатах.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три предложения, употребляя неопределенные и отрицательные местоимения jemand, niemand, nichts, keiner, alle, etwas, einander.
2. Объясните случаи отсутствия артикля перед существительными и приведите пять примеров.
3. Образуйте уменьшительно ласкательные формы от существительных Buch, Tisch, Kleid, Junge, Haus, Tee, Kind, Katze.
4. Составьте свой режим дня, используя обозначение времени в часах.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 6.

Текст: Die Jahreszeiten. Безличные предложения. Безличное местоимение es. Будущее время глаголов (футурум). Степени сравнения прилагательных и наречий. Название месяцев и даты. Образование глаголов с помощью приставок er- и mit-.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: функциональные особенности и образование безличных предложений с помощью безличного местоимения es, образование прошедшего времени глаголов (футурум), правила использования месяцев и дат, значения глаголов, образованных с помощью приставок er- и mit-.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте три безличных предложения и переведите их на русский язык.
2. Составьте пять предложений в футурум.
3. Расскажите о каком-нибудь событии или происшествии, используя названия месяцев и даты.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 7.

Текст: Eine Reise nach Deutschland. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Сложноподчиненное предложение с придаточным – подлежащим. Указательное местоимение derselbe. Образование имен существительных и прилагательных с помощью суффикса –er.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: функциональные особенности и использование неопределенной формы глагола, образование сложноподчиненных предложений с придаточным – подлежащим, образование от имен собственных-географических понятий имен существительных и прилагательных с помощью суффикса –er.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте пять предложений со сложным глагольным сказуемым, в котором неизменяемая часть выражена инфинитивом.
2. Приведите пять примеров сложноподчиненных предложений с придаточным – подлежащим.
3. Составьте ситуацию с использованием существительных и прилагательных с суффиксом –er.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 8.

Текст: Mein Urlaub. Инфинитив II. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия и придаточным-сказуемым. Образование прилагательных с помощью суффиксов -lich и -lang.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: функциональные особенности и использование формы глагола инфинитив II, образование сложноподчиненных предложений с придаточным – сказуемым и условия, образование прилагательных с помощью суффиксов -lich и -lang.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте пять предложений со сложным глагольным сказуемым, в котором неизменяемая часть выражена инфинитивом II.
2. Приведите по пять примеров сложноподчиненных предложений с придаточным –сказуемым и придаточным условия.
3. Объясните значение прилагательных, образованных с помощью суффиксов -lich и -lang, приведите примеры.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 9.

Текст: Ein Krankenbesuch. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Образование существительных с помощью суффиксов -heit и -keit. Указательное местоимение selbst (selber). Глагол lassen.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование сложноподчиненного предложения с придаточным цели, значение и грамматические категории существительных, образованных с помощью суффиксов -heit и -keit, использование местоимения selbst (selber) и глагола lassen.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте пять предложений со сложным глагольным сказуемым, в котором одна часть выражена глаголом lassen.
2. Приведите пять примеров сложноподчиненных предложений с придаточным цели.
3. Объясните значение существительных, образованных с помощью суффиксов -heit и -keit, приведите примеры.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 10.

Текст: Im Theater. Плюсквамперфект глагола. Конструкция haben(sein)+zu+инфинитив

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: правила образования претеритума и плюсквамперфекта (сильные и слабые глаголы, спряжение вспомогательных глаголов **haben** и **sein** в претеритум); все предлоги, управляющие дативом и аккузативом; все модальные глаголы и их функции.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три предложения, употребляя глаголы в плюсквамперфект со вспомогательными глаголами **haben** и **sein**.
2. Составьте по три предложения с сильными и слабыми глаголами в претеритум.
3. Составьте парные предложения, используя в дативе и аккузативе словосочетания с предлогами двойного управления.
4. Проспрягайте в презенс и претеритум все модальные глаголы, составьте с ними предложения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 11.

Текст: *Eine Reise von Hamburg nach Munchen.* Страдательный залог. Определительное придаточное предложение. Выражение предположения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование и состав сложноподчиненного предложения; порядок слов в придаточном предложении; союзы придаточных изъяснительных, придаточных причины и времени; правило образования страдательного залога (спряжение вспомогательного глагола **werden**).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три сложноподчиненных предложения с придаточными изъяснительными, времени, причины.
2. Проспрягайте вспомогательный глагол **werden**. Составьте пять предложений, используя форму пассив.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 12.

Текст: *Eine Reise von Hamburg nach München.* Конъюнктив (образование и употребление). Образование имен прилагательных с помощью суффиксов *-haft* и *-sam*.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование презенса и претеритума пассив (спряжение вспомогательного глагола **werden** в презенс и претеритум, образование партицип 2 сильных и слабых глаголов); образование безличного пассива и пассива состояния; особенности сложноподчиненного предложения с придаточным условия с союзом и без союза.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три сложноподчиненных предложения с придаточными условия с союзом и без союза.
2. Проспрягайте вспомогательный глагол **werden** в презенс и претеритум. Составьте по пять предложений, используя презенс, претеритум пассив, пассив состояния и безличный пассив.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 13.

Текст: *Ich komme zur rechten Zeit.* Образование и употребление партиципа I и II. Абсолютный аккузатив

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: как образуются формы перфект и плюсквамперфект пассив; особенности образования сложно-подчиненного предложения с придаточным цели; как образуются и переводятся на русский язык

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте сложноподчиненные предложения с придаточными цели.

2. Составьте по три предложения, используя формы перфект пассив и плюсквамперфект пассив.
3. Найдите в тексте предложения с конструкциями **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv** и переведите их на русский язык. Приведите свои примеры предложений.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 14.

Текст: Notlandung. Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения. Уступительные придаточные предложения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: все предлоги, которые употребляются с генитив; особенности употребления артикля с географическими названиями; особенности употребления глагола **lassen**.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите все предлоги, требующие генитив. Составьте с каждым из них по одному предложению.
2. В каких случаях и как употребляется артикль с географическими названиями? Приведите несколько примеров.
3. Составьте три предложения, используя глагол **lassen**.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

7-8 семестр

Тема 1.

Текст: Deutsche Städte und Städte, die zum goldenen Ring Russlands gehören.

Grammatik: Passiv; die Attributsätze; Modalverbe für Vermutung; Bildung der Adjektive

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Образование Пассива в немецком языке. Модальные глаголы предположения. Образование прилагательных

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

Тема 2.

Текст: Verkehrsmittel. Grammatik: Partizip1 und Partizip 2; Adverbialsätze

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Образование причастия 1 и 2 в немецком языке; образование адverbиальных предложений

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

Тема 3.

Текст: Im Flughafen. Grammatik: Konjunktiv in irrealen Wunschsätzen; Konzessivsätze.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Образование конъюнктива нереальных желаний; образование уступительных предложений

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

Тема 4.

Текст: *Erste Hilfe ist Pflicht.* Grammatik: Komparativsätze; Konsekutivsätze

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Образование компаративных и придаточных предложений следствия

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

Тема 5.

Текст: *Im Hotel.* Grammatik: Konsekutivsätze; Bildung der Substantive.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Типы образования существительных

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

Тема 6.

Текст: *Auf dem Kongress.* Grammatik: Indirekte Rede; Gebrauch des Konjunktivs in indirekter Rede

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Правила употребления конъюнктива в косвенной речи, образование косвенной речи

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

Тема 7.

Текст: *Malerei (moderne Kunst).* Grammatik: Restriktivsätze; Objektsätze

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Образование ограничительного и придаточного дополнительного предложения

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

Тема 8.

Текст: *Theater.* Grammatik: die Partikeln; die Proportionalsätze

В результате изучения темы обучающийся должен:

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

Тема 9.

Theater. Im Bolschoi-Theater. Die berühmtesten Theater Moskaus. Grammatik: Konsekutivsätze, die irrealen Wunschsätze.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов, инсценировка диалогов)

Тема10. Filmkunst

Schauspieler oder Darsteller? Der Oskar. Grammatik: die Restriktivsätze, die Proportionalsätze.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме и беседа по ней.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов, инсценировка диалогов)

Тема11. Filmkunst. Schauspieler oder Darsteller? Der Oskar. Grammatik: die Restriktivsätze, die Proportionalsätze.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме и беседа по ней.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов, инсценировка диалогов)

Тема12. Lehre und Forschung. Grammatik: der Gebrauch der Tempusformen und der verschiedenen Nebensätze.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Употребление временных форм и различных придаточных предложений в немецком языке

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

Тема13. Lehre und Forschung. Im Seminar. Studenten als Forscher. Grammatik: das Passiv.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Употребление временных форм и различных придаточных предложений в немецком языке

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

Тема14. Europäische Universitäten. Humboldt-Universität/ Der Leipziger Universität. Universität Bonn.

Grammatik: der Gebrauch des Konjunktivs in den verschiedenen Nebensätzen.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Употребление временных форм и различных придаточных предложений в немецком языке

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

Тема 15. Europäische Universitäten. Moskauer Universität von Lomonosov. Universität Sanktpetersburg.

Universitätsstudien. **Grammatik:** Die Attributsätze.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Употребление временных форм и различных придаточных предложений в немецком языке

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

Тема 16. Die Schule. Was lernt man auf einer Schule. Mein künftiger Beruf. **Grammatik:** Konjunktiv in der indirekter Frage.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Употребление временных форм и различных придаточных предложений в немецком языке

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Практический курс основного языка. Немецкий язык» является одной из основных учебных дисциплин, предполагающей использование разнообразных образовательных технологий с целью достижения максимальных результатов ее освоения. В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.01-Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, моделирование и разбор конкретных ситуаций, мозговые штурмы и др.), в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения

используются также аудио- и видеоматериалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям. Использование конкретных образовательных технологий указано в пункте 4.2. (Содержание дисциплины (модуля)), в конце каждой темы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- выполнение домашних заданий;
- просмотр фильмов на языке оригинала;
- прослушивание CD-дисков;
- чтение публицистической литературы;
- работу с Интернет-источниками и словарями;
- подготовку и презентацию проектов;
- подготовку кратких сообщений и докладов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий;
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; разбор типовых ошибок; интерпретация художественных текстов и их обсуждение.

6.1. План самостоятельной работы студентов

1-2 сем естр № нед.	Те ма	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
1 сем.1-3	Die Bekanntschaft	Изучение разговорной темы, закрепление грамматического материала	Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике; подготовить творческий проект „Hallo, das bin ich“	1,2,5	18
4-6	In der Buchhandlung	Чтение и перевод текста, изучение новых слов	Составить предложения с новой лексикой, подготовить вопросы к тексту	1,4,7	20
7-9	Aufnahmeprüfung	Закрепление изученной разговорной темы, грамматического материала	Выучить новую лексику, подготовить вопросы к тексту, выполнить грамматические упражнения	1, 4, 6,7	20
10-12	Aufnahmeprüfung (Fortsetzung)	Закрепление новых слов и выражений по теме	Выполнить упражнение на грамматические темы, выучить слова	1, 4, 6,7	18
13-15	Unser Studium	Усвоение новой лексики, подготовка сообщения по теме	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект „Mein Studium an der Universität“	1,2,6,7,10	20
16-18	Ein Brief (Urlaubsse)	Разобрать особенности эпистолярного жанра и соответствующую лексику	Написать письмо другу из «места проведения отпуска»	1,4,6,7	15

2 сем. 1-2	Das Mittagessen	Изучение лексики, обозначающей еду, напитки, освоение новых грамматических тем	Выучить новые слова, составить диалог «Im Café», выполнить грамматические упражнения, пересказать текст	1,2,4,5,7	14
3-4	Begegnung auf der Strasse	Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики	Выполнить творческий проект „Ich begegnete meinem alten Freund“, составить предложения с новыми словами и выражениями, выполнить упражнения на грамматические темы	1,4,6,7	15
5-6	Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild	Анализ текста, изучение грамматики и лексики по теме	Выполнить все задания по тексту, подготовить его пересказ, выписать новые слова и выражения и составить с ними предложения, выполнить упражнения на закрепление грамматического материала	1,2,4,6,7	12
7-9	Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins	Изучение столицы Германии Берлина и введение в обиход новой лексики по данной теме, освоение новых грамматических тем	Подготовить рассказ „Meine Lieblingssehenswürdigkeit Berlins“, презентацию достопримечательностей Берлина, выучить лексику, выполнить упражнения	1,4,6,7, 10,11	12
10-11	Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen	Изучение новой лексики, связанной с историей Германии 20 века, освоение новых слов по указанной теме	Разобраться в новой теме, закрепить лексику и выполнить грамматические упражнения	1,4,6,7, 10,11	12
12-13	Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende	Изучение семейных традиций, праздников и обычаев Германии	Выучить слова по данной теме, закрепить грамматический материал, рассказать о самых интересных обычаях и традициях Германии	1,4,6,7, 10,11	12
14-16	Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace	Анализ особенностей исторических текстов, изучение новой лексики по данной теме	Подготовить творческий проект на тему исторического события, составить пересказ текстов, выписать новые слова и записать все грамматические упражнения	1,4,6,7, 10,11	14
17-18	Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland	Изучение особенностей публицистических текстов, освоение новых слов и выражений публицистического жанра	Выполнить творческий проект „Die Presse in Deutschland“, составить вопросы для интервью, выписать новую лексику и выполнить упражнения на закрепление грамматики	1,4, 10,11	14

3-4 семестр

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуем ая литература (Указывается номер из раздела 7)	Колич ество часов
3 сем.1-3	Lebenslauf.	Изучение разговорной темы, закрепление грамматического материала	Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике; подготовить творческий проект „Hallo, das bin ich“	1,2,5	8
4-7	Autobiografie.	Чтение и перевод текста, изучение новых слов	Составить предложения с новой лексикой, подготовить вопросы к тексту. Написать краткую и развернутую автобиографию.	1,4,7	8
8-9	Biografie.	Закрепление изученной разговорной темы, грамматического материала	Выучить новую лексику, подготовить вопросы к тексту, выполнить грамматические упражнения. Подготовить реферат по теме биография одного известного человека.	1, 4, 6,7	8
10-12	Aus der Geschichte der europäischen Universitäten	Закрепление новых слов и выражений по теме	Выполнить упражнение на грамматические темы, выучить слова. Рассказать об одном немецком университете.	1, 4, 6,7	8
13-15	Studienablauf.	Усвоение новой лексики, подготовка сообщения по теме	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект „Mein Studium an der Universität“	1,2,6,7	8
16-18	Bücher, ihre Leser und ihre Verfasser.	Разобрать особенности эпистолярного жанра и соответствующую лексику	Написать эссе на тему «Mein Lieblingsbuch»	1,4,6,7	8
2 сем. 1-3	Student und Bibliothek.	Изучение лексики, обозначающей еду, напитки, освоение новых грамматических тем	Выучить новые слова, составить диалог «In der Bibliothek», выполнить грамматические упражнения, пересказать текст	1,2,4,5,7	8
4-6	Übung macht den Meister.	Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики	Выполнить творческий проект „Wie lerne ich Fremdsprachen“, составить предложения с новыми словами и выражениями, выполнить упражнения на грамматические темы	1,4,6,7	8
7-9	Wer eine Sprache beherrschen will...	Анализ текста, изучение грамматики и лексики по теме	Выполнить все задания по тексту, подготовить его пересказ, выписать новые слова и выражения и составить с ними предложения, выполнить упражнения на закрепление грамматического материала	1,2,4,6,7	8

10-11	Familienleben	Введение в обиход новой лексики по теме, освоение новых грамматических тем	Подготовить рассказ „Meine Familie“ с презентацией.	1,4,6,7	5
12-13	Eltern und Kinder.	Изучение новой лексики, освоение новых слов по указанной теме	Разобраться в новой теме, закрепить лексику и выполнить грамматические упражнения. Написать эссе по теме «Eltern und Kinder»	1,4,6,7	6
14-16	Jeder Vogel hat sein Nest lieb.	Изучение семейных традиций, праздников и обычаев Германии	Выучить слова по данной теме, закрепить грамматический материал, рассказать о самых интересных обычаях и традициях Германии и своей страны.	1,4,6,7	6
17-18	Gebraucht der Zeit.	Анализ текста, изучение грамматики и лексики по теме.	Подготовить творческий проект на тему «Wie wird die Freizeit verbracht?», составить пересказ текстов, выписать новые слова и записать все грамматические упражнения	1,4,6,7	6

5-6 семестр

№ нед.	Те ма	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
5 сем. 1-3	Die Post.	Изучение разговорной темы, закрепление грамматического материала	Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике; подготовить творческий проект „Die Post“	1,2,5	10
4-6	Im Warenhaus	Чтение и перевод текста, изучение новых слов	Составить предложения с новой лексикой, подготовить вопросы к тексту	1,4,7	10
7-9	Weihnachten.	Закрепление изученной разговорной темы, грамматического материала	Выучить новую лексику, подготовить вопросы к тексту, выполнить грамматические упражнения	1, 4, 6,7	10
10-12	In der Buchhandlung.	Закрепление новых слов и выражений по теме	Выполнить упражнение на грамматические темы, выучить слова	1, 4, 6,7	10
13-15	Die Mahlzeiten.	Усвоение новой лексики, подготовка сообщения по теме	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект „Im Restaurant“	1,2,6,7,10	10
16-18	Die Jahreszeiten.	Разобрать особенности эпистолярного жанра и соответствующую лексику	Выучить новые слова, составить диалог «Das Wetter», выполнить грамматические упражнения, пересказать текст	1,4,6,7	10

бсем. 1-2	Mein Urlaub.	Изучение лексики, обозначающей еду, напитки, освоение новых грамматических тем	Написать письмо другу из «места проведения отпуска»	1,2,4,5,7	10
3-4	Ein Krankenbesuch.	Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики	Выполнить творческий проект „Im Krankenhaus“, составить предложения с новыми словами и выражениями, выполнить упражнения на грамматические темы	1,4,6,7	10
5-6	Im Theater.	Анализ текста, изучение грамматики и лексики по теме	Выполнить все задания по тексту, подготовить его пересказ, выписать новые слова и выражения и составить с ними предложения, выполнить упражнения на закрепление грамматического материала	1,2,4,6,7	10
10-11	Eine Reise von Hamburg nach München	Изучение новой лексики, связанной историей Германии 20 века, освоение новых слов по указанной теме	Разобраться в новой теме, закрепить лексику и выполнить грамматические упражнения	1,4,6,7, 10,11	10
12-13	Eine Reise von Hamburg nach München	Изучение семейных традиций, праздников и обычаев Германии	Выучить слова по данной теме, закрепить грамматический материал, рассказать о самых интересных обычаях и традициях Германии	1,4,6,7, 10,11	10
14-16	Ich komme zur rechten Zeit.	Анализ особенностей исторических текстов, изучение новой лексики по данной теме	Подготовить творческий проект на тему исторического события, составить пересказ текстов, выписать новые слова и записать все грамматические упражнения	1,4,6,7, 10,11	10
17-18	Notlandung.	Изучение особенностей публицистических текстов, освоение новых слов и выражений публицистического жанра	Выполнить творческий проект “Eine Flugreise“, составить вопросы для интервью, выписать новую лексику и выполнить упражнения на закрепление грамматики	1,4, 10,11	12

7-8 семестр

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела)	Количество часов
1-2-3	Deutsche Städte und Städte, die zum goldenen Ring Russlands	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений,	Выполнить творческий проект “Eine Reise“, составить вопросы для интервью, выписать новую лексику и выполнить	4, 5, 6, 7	4

	gehören.	заучивание лексики по данной теме	упражнения на закрепление грамматики		
4-6	Verkehrsmittel.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	Разобраться в новой теме, закрепить лексику и выполнить грамматические упражнения	4, 5, 6, 7	4
7-9	Im Flughafen (Buchung eines Flugtickets, Zollabfertigung usw.)	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	Выучить новые слова, составить диалог «Im Flughafen», выполнить грамматические упражнения, пересказать текст	4, 5, 6, 7	2
9-11	Erste Hilfe ist Pflicht.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	Выполнить все задания по тексту, подготовить его пересказ, выписать новые слова и выражения и составить с ними предложения, выполнить упражнения на закрепление грамматического материала	4, 5, 6, 7	3
11-13	Im Hotel	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	Выучить новые слова, составить диалог «Im Hotel», выполнить грамматические упражнения, пересказать текст	4, 5, 6, 7	2
14-16	Auf dem Kongress	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	Выполнить все задания по тексту, подготовить его пересказ, выписать новые слова и выражения и составить с ними предложения, выполнить упражнения на закрепление грамматического материала	4, 5, 6, 7	4
16-18	Malerei (moderne Kunst)	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	Подготовить творческий проект на тему “Mein Lieblingsmaler”, составить пересказ текстов, выписать новые слова и записать все грамматические упражнения	4, 5, 6, 7	4
18-19	Theater	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	Выучить новые слова, составить диалог «Theater oder Kino?», выполнить грамматические упражнения, пересказать текст	4, 5, 6, 7	4
1-3	Theater	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	Подготовить реферат по теме «История театра в России» выполнить Грамматические и лексические упражнения	4, 5, 6, 7	8
4-7	Filmkunst	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект „Mein	4, 5, 6, 7	10

		упражнений, заучивание лексики по данной теме	Studium an der Universität“		
8-10	Filmkunst	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к выступлению и обсуждению истории русских и германских вузов	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить реферат на тему «истории русских и германских вузов	4, 5, 6, 7	8
11-13	Lehre und Forschung.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект „Mein Studium an der Universität“	4, 5, 6, 7	10
14-16	Europäische Universitäten.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к выступлению и обсуждению истории русских и германских вузов	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить реферат на тему «истории русских и германских вузов	4, 5, 6, 7	10
	Europäische Universitäten.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к выступлению и обсуждению истории русских и германских вузов	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить реферат на тему «истории русских и германских вузов	4, 5, 6, 7	10
17-18	Die Schule. Was lernt man auf einer Schule. Mein künftiger Beruf.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект на тему «Чтобы я изменил в образовании, если бы стал министром образования»	4, 5, 6, 7	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Практический курс основного языка. Немецкий язык» ставит своей задачей дать студентам практические знания по лексике, грамматике немецкого языка, развить у них навыки говорения, чтения, письма и аудирования, а также сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы. Успешное освоение грамматического материала невозможно без изучения лексического материала соответствующего раздела учебника и предполагает почти на каждом занятии следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо, которые осуществляются в таких формах работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная и

др. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- толковыми словарями немецкого языка
- грамматическими справочниками
- сборниками упражнений по грамматике
- интернетом

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- просмотр фильмов на языке оригинала
- прослушивание CD-дисков
- чтение публицистической литературы
- работа с Интернет-источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания системы немецкого языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проведение устного и письменного опроса знания новой лексики; проведение письменных тестов на знание грамматического материала, презентация творческих заданий и проектов, проведение итоговых контрольных работ	Все темы дисциплины «Практический курс основного языка. Немецкий язык»	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Практический курс основного языка. Немецкий язык». (см. Приложение)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Практический курс основного языка. Немецкий язык»

7.1. Учебная литература:

основная литература:

1. И.П. Гольдштейн, И.М. Горохова, М.В. Раевский, Т.Я. Щеглова. Практический курс немецкого языка (для университетов). – М.: 2009
2. Носков С.А. Самоучитель немецкого языка. – М.: Издательство АСТ, 2017.
3. Бреслауер К., Вебер Р. Немецкий язык. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.

дополнительная литература:

4. Арсеньева М.Г., Цыганова И.А. Грамматика немецкого языка. – СПб.: Союз, 2002
5. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М.: ИД КДУ, 2014
6. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (аудиоприложение) – М.: ИД КДУ, 2014.

7. Гандельман В.А., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов. – М.: Высшая школа, 2001. -303 с.
8. Камянова Т.Г. Deutsch. Практический курс немецкого языка. –М., ООО «Хит-книга», 2020г.

7.2. Интернет-ресурсы:

9. www.elibrary.ru
10. www.dw.de
11. www.biblioclub.ru
12. www.window.edu.ru

7.3. Программное обеспечение

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студенты широко используют возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов. Для подготовки текстовых материалов обучающиеся пользуются программой MicrosoftWord, различные презентации готовят с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

Информационные справочные системы

В процессе освоения учебной дисциплины студенты активно используют следующие информационные технологии и системы:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Имеются современные учебные аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

Б1.В.02.02 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

**Примерные вопросы к экзамену
по дисциплине «Практический курс немецкого языка»**

1 семестр

Gesprächsthemen

1. Die Bekanntschaft.
2. In der Buchhandlung.
3. Aufnahmeprüfungen.
4. Studium.
5. Ein Brief (Urlaubsreise).
6. Das Mittagessen
7. Begegnung auf der Strasse.
8. Berlin – Hauptstadt Deutschlands.
9. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage
10. Die Presse in Deutschland.

Grammatik

1. Определенный и неопределенный артикль.
2. Спряжение слабых и сильных глаголов в презенсе.
3. Отрицания nicht и kein. Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.
4. Указательные местоимения и притяжательные местоимения.
5. Склонение существительных.
6. Императив.
7. Склонение прилагательных.
8. Неопределенно-личное местоимение man.
9. Перфект.
10. Предлоги с датив.
11. Предлоги с аккузатив.
12. Местоименные наречия.
13. Претеритум.
14. Предлоги с датив и аккузатив.
15. Модальные глаголы.
16. Сложно-подчиненное предложение.

7 семестр

Gesprächsthemen:

1. Auf dem Kongress
2. Ist erste Hilfe Pflicht?
3. Theater und Filmkunst heute.
4. Was verstehen wir unter dem Begriff „Charakter“
5. Äußeres eines bekannten Menschen

6. Äußeres meines Freundes
7. Meine Charaktereigenschaften, Einstellungen und Verhaltensweisen.
8. Sind Frauen und Männer große Gegensätze?
9. Freundschaft im Leben des Menschen.
10. Ich fühle mich einsam.
11. Erziehungsprobleme
12. Kinder und Computer/Handysucht
13. Probleme, die die Jugend bewegen
14. Welche Rolle spielt die Familie in der modernen Welt?

Grammatik:

1. Passiv- Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Infinitiv und Futurum Passiv.
2. Konstruktionen „haben+zu+Infinitiv“, „sein+zu+Infinitiv“
3. Infinitivkonstruktionen „um...zu“, „(an)statt...zu“, „ohne..zu“
4. Zielsätze und andere Möglichkeiten bei der Übersetzung ins Deutsche der russischen Konjunktionen „чтобы“
5. das unpersönliche Passiv
6. Zustandspassiv
7. Bedingungssätze mit und ohne Konjunktion
8. Satzgefüge. Wortfolge im Nebensatz.
9. Objektsätze
10. Temporalsätze
11. Kausalsätze
12. Konjunktiv.
13. Konjunktiv in indirekter Rede.
14. Der Gebrauch der Partizipien I und II.
15. Konstruktionen „zu + Partizip I“, „sein + Partizip II“, „kommen + Partizip II“.
16. Konstruktionen mit Infinitiv I und II.

Формы экзаменационных билетов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт иностранных языков и регионоведения

Билет №1

Дисциплина: Практический курс немецкого языка

Курс НГ-I

Для специальности «Филология» 45.03.01 («Немецкий язык и литература»)

1. Lesen und übersetzen Sie den Text.
2. Склонение имен существительных. Неопределенно-личное местоимение *man*.
3. Gesprächsthema: Hallo, das bin ich.
4. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.

Преподаватель _____

Директор ИИЯиР _____

Дата _____

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он правильно выполнил все четыре задания;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если достаточно хорошо выполнены все задания, но при этом допущены некоторые неточности;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если правильно выполнены не более двух заданий, а в остальных допущены грубые ошибки;
- оценка «**неудовлетворительно**» если во всех заданиях допущены грубые ошибки, свидетельствующие о незнании материала.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт иностранных языков и регионоведения

Билет № 1

Дисциплина: Практический курс немецкого языка
Курс НГ-4)

Утверждено
на заседании ИИЯиР
протокол № ____ от ____ 20____

И.о.директора ИИЯиР _____ З.И. Евлосева

1. Interpretieren Sie den Inhalt des Textes. Übersetzen Sie den angezeigten Abschnitt
2. Grammatik
3. Äußern Sie sich zu dem vorgelegten Gesprächsthema. Zeigen Sie Ihre sprachliche Kompetenz.

Составитель _____ Льянова А.М.
(подпись)

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется на экзамене при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, приведены примеры, выражено личное отношение по теме. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент свободно владеет языковыми средствами коммуникации на немецком языке, знает и умеет использовать при анализе стилистические явления, свободно говорит на иностранном языке на любую предложенную тему;

Оценка «хорошо» выставляется на экзамене при достаточно полном ответе на вопросы билета. Студент допускает неточности, испытывает небольшие затруднения при обобщении теоретического материала и в формулировке выводов. Допускаются некоторые неточности при изложении фактического материала. При ответе задавались наводящие вопросы, на которые студент давал незамедлительные ответы.

оценка «удовлетворительно» выставляется на экзамене при неполном ответе на вопросы билета. Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.

оценка «неудовлетворительно» если студент не способен справиться ни с одним из заданий в экзаменационном билете. Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**Банк тестов для текущего и промежуточного контроля
по дисциплине «Практический курс немецкого языка»**

Тест №1

1. Заполните пропуск соответствующим личным местоимением: ____ *ist alt*.
a) er/sie/es
b) er/ihr/wir
c) ich/Sie/es
2. Заполните пропуск соответствующим личным местоимением: ____ *sind alt*.
a) er/sie/es
b) wir
c) ich/Sie/es
3. Заполните пропуск соответствующим личным местоимением: ____ *bin groß*.
a) du/er/sie
b) ich
c) wir/ihr
4. Заполните пропуск соответствующим личным местоимением: ____ *seid groß*.
a) ich/du
b) wir/Sie
c) ihr
5. Заполните пропуск подходящим притяжательным местоимением: *Das ist ____ Buch*.
a) sein
b) seine
c) meine
d) Ihrer
6. Заполните пропуск подходящим притяжательным местоимением: *Das ist ____ Bild*.
a) seine
b) ihre
c) euer
d) Ihre
7. Заполните пропуск подходящим притяжательным местоимением: *Das ist ____ Stuhl*.
a) seinen
b) ihre
c) eure
d) Ihr
8. Заполните пропуск подходящим притяжательным местоимением: *Das sind ____ Kinder*.
a) sein
b) ihre
c) euer
d) Ihr
9. Заполните пропуск подходящим притяжательным местоимением: *Das sind ____ Stifte*.
a) seinen
b) ihren
c) eure
d) Ihr
10. Заполните пропуск прилагательным в соответствующей грамматической форме
Der _____ Mensch:
a) gute
b) gutes
c) guten

11. Заполните пропуск прилагательным в соответствующей грамматической форме
Das _____ Buch:

- a) interessantes
- b) interessante
- c) interessanten

12. Заполните пропуск прилагательным в соответствующей грамматической форме
Die _____ Lampe:

- a) weiße
- b) weißer
- c) weißes

13. Заполните пропуск прилагательным в соответствующей грамматической форме
Das _____ Kind:

- a) kleines
- b) kleine
- c) kleinem

14. Заполните пропуск прилагательным в соответствующей грамматической форме
Die _____ Vase:

- a) neuem
- b) neuer
- c) neue

15. Заполните пропуск прилагательным в соответствующей грамматической форме
Der _____ Zug:

- a) schwarzen
- b) schwarzes
- c) schwarze

16. Заполните пропуск глаголом в соответствующем лице/числе настоящего времени
Er _____ Deutsch:

- a) lernen
- b) lerne
- c) lernt

17. Заполните пропуск глаголом в соответствующем лице/числе настоящего времени
Wir _____ in Moskau:

- a) leben .
- b) lebe
- c) lebst

18. Заполните пропуск глаголом в соответствующем лице/числе настоящего времени
Sie _____ alte Bilder:

- a) kaufe
- b) kaufen/kauft .
- c) kaufst

19. Заполните пропуск глаголом в соответствующем лице/числе настоящего времени
Dieser Mensch _____ nicht:

- a) arbeitet .
- b) arbeiten
- c) arbeitest

20. Заполните пропуск глаголом в соответствующем лице/числе настоящего времени
Er _____ das neue Buch (schreiben):

- a) schreibt .
- b) schreiben
- c) schrieb

21. Заполните пропуск глаголом в соответствующем лице/числе настоящего времени
Sie _____ ihre kleinen Kinder:

- a) liebst
- b) liebe
- c) lieben/liebt .

22. Выберите правильную форму отрицания:

Sie haben ____ Auto.

- a) kein .
- b) nicht
- c) keinen

23. Выберите правильную форму отрицания:

Er hat ____ Computer.

- a) kein
- b) keinen .
- c) nicht

24. Выберите правильную форму отрицания:

Sie arbeitet ____ .

- a) nicht .
- b) nichts
- c) kein

25. Выберите правильную форму отрицания:

Er spielt Tennis ____ schlecht.

- a) kein
- b) nicht .
- c) keine

26. Выберите правильную форму отрицания:

Er besucht seine Großeltern ____ oft.

- a) nicht .
- b) kein
- c) keine

27. Выберите правильную форму отрицания:

Er schreibt ____ Brief.

- a) keine
- b) nicht
- c) keinen .

28. Выберите правильную форму отрицания:

Sie bringen ____ Zeitungen.

- a) nicht
- b) kein
- c) keine .

29. Заполните пропуск соответствующей формой глагола сильного спряжения:

Meine Eltern ____ nach Berlin.

- a) fährt
- b) fahren .
- c) fährst

30. Заполните пропуск соответствующей формой глагола сильного спряжения:

Sein Onkel ____ nach Kassel.

- a) fahren
- b) fährt .
- c) fährst

31. Заполните пропуск соответствующей формой глагола сильного спряжения:

Wann ____ ihr nach Moskau?

- a) fahren
- b) fährst
- c) fahrt .

32. Заполните пропуск соответствующей формой глагола сильного спряжения:

Warum ____ du nach Moskau nicht?

- a) fährst .
- b) fahren
- c) fahrt

33. Заполните пропуск соответствующей формой глагола сильного спряжения:

Kinder spielen, sie ____ nicht.

- a) schlafen .
- b) schläft
- c) schläfst

34. Заполните пропуск соответствующей формой глагола сильного спряжения:
Leider _____ unsere Großmutter nicht gut.

- a) schlafen
- b) schläft
- c) schläft .

35. Заполните пропуск соответствующей формой глагола сильного спряжения:
_____ du schon?

- a) schläft
- b) schläfst .
- c) schläft

36. Заполните пропуск соответствующей формой личных местоимений:
Ich besuche meinen Onkel. Ich besuche ____.

- a) sie
- b) es
- c) ihn .

37. Заполните пропуск соответствующей формой личных местоимений:
Ich besuche meine Tante. Ich besuche _____.

- a) sie .
- b) es
- c) ihn

38. Заполните пропуск соответствующей формой личных местоимений:
Ich sehe meinen Bruder. Ich sehe ____ .

- a) sie
- b) es
- c) ihn .

39. Заполните пропуск соответствующей формой личных местоимений:
Ich sehe meine Schwester. Ich sehe _____.

- a) sie .
- b) es
- c) ihn

40. Заполните пропуск соответствующей формой личных местоимений:
Ich liebe meinen Vater. Ich liebe ____.

- a) sie
- b) es
- c) ihn .

41. Заполните пропуск соответствующей формой личных местоимений:
Ich liebe meine Mutter. Ich liebe _____.

- a) sie .
- b) es
- c) ihn

42. Заполните пропуск соответствующей формой личных местоимений:
Sie sucht ihren Sohn. Sie sucht _____.

- a) sie
- b) es
- c) ihn .

43. Заполните пропуск соответствующей формой личных местоимений:
Sie sucht ihr Mädchen. Sie sucht ____ .

- a) sie
- b) es .
- c) ihn

44. Заполните пропуск подходящим по смыслу предлогом:
Wir sprechen _____ einen neuen Film.

- a) für

- b) über .
c) ohne
45. Заполните пропуск подходящим по смыслу предлогом:
Er bekommt Briefe _____ seinen Bruder.
a) für .
b) über
c) ohne
46. Заполните пропуск подходящим по смыслу предлогом:
Er schreibt ein Buch _____ diesen Beruf.
a) für
b) über .
c) ohne
47. Заполните пропуск подходящим по смыслу предлогом:
Warum arbeitest du _____ uns?
a) für
b) über
c) ohne .
48. Заполните пропуск подходящим по смыслу предлогом:
Wir suchen einen großen Schrank _____ uns.
a) für .
b) über
c) ohne
49. Заполните пропуск подходящим по смыслу предлогом:
Er kauft einen neuen Computer _____ seinen Sohn.
a) für .
b) über
c) ohne
50. Заполните пропуск подходящим по смыслу предлогом:
Sie fährt nach Deutschland _____ ihren Mann.
a) für
b) über
c) ohne .

Тест №2

Задание 1. Из четырех вариантов а,б,с,д выберите один правильный.

- Die Ballade «Der Handschuh» ... vor vielen Jahren
a) wurde ... geschrieben; b) schrieb; c) hat ... geschrieben; d) wird ... geschrieben werden.
- Willi Bredel ... am 2. Mai 1901 in Hamburg als Sohn eines Fabrikarbeiters geboren.
a) hatte; b) wird; c) hat; d) wurde.
- Im nächsten Monat ... ein Freibad
a) wird ... eröffnet werden; b) wurde ... eröffnet; c) hatte ... eröffnet; d) ist ... eröffnet worden.
- Viele neue Hotels ... in der Zukunft
a) wurden ... gebaut; b) müssen ... bauen; c) hatten ... gebaut; d) werden ... gebaut werden.
- Der Kaffee ... schon
a) wird ... kochen; b) hatte ... gekocht; c) ist ... gekocht; d) hat ... gekocht.
- Was ... heute im Puppentheater... ?
a) wird ... spielen; b) hatte ... gespielt; c) wird ... gespielt; d) hat ... gespielt.
- Die Wohnung ... jede Woche
a) wird ... aufgeräumt; b) hatte ... aufgeräumt; c) ist ... aufgeräumt; d) wurde aufgeräumt.
- Die große Bedeutung Bachs wurde zu seinen Lehrzeiten nicht erkannt, und
a) wurden auch nach seinem Tode nur wenige seiner Werke gesungen und gespielt;
b) gesungen und gespielt wurden auch nach seinem Tode nur wenige seiner Werke;
c) auch nach seinem Tode nur wenige seiner Werke gesungen und gespielt wurden;
d) auch nach seinem Tode wurden nur wenige seiner Werke gesungen und gespielt.
- Alle vier Jahre ... die Olympischen Spiele
a) werden ... durchführen; b) werden ... durchgeführt; c) haben ... durchgeführt; d) führten ... durch.

10. Das kleine Kind ... in den Kindergarten

a) hatte ... gebracht; b) wird ... bringen; c) hat ... gebracht; d) wird ... gebracht.

2. Выберите правильный вариант.

1. Es sind Entdeckungen, ... den Fortschritt mit sich bringen.
a) denen
b) die
c) deren
2. Man kann den Moskauer Fernsehturm nennen, ... 540 Meter hoch ist.
a) den
b) der
c) dessen
3. Man schätzt jene Kunstwerke am höchsten, ... von besonderer Schönheit sind.
a) die
b) deren
c) denen
4. Leibniz konstruierte eine Rechenmaschine, ... Grundrechenarten machen konnte.
a) der
b) dem
c) die
5. Der Wissenschaftler, ... die moderne Bakteriologie begründete, war Robert Koch.
a) der
b) dessen
c) den
6. Die Entdeckung, ... er gemacht hat, bleibt auch heute von großer Bedeutung.
a) der
b) die
c) deren
7. Albert Einstein, ... Verdienste in der Physik anerkannt sind, arbeitete die Quantentheorie weiter aus.
a) der
b) dessen
c) deren
8. In Wiesbaden gibt es Heilquellen, ... die Stadt zu einem beliebten Kurort machen.
a) die
b) der
c) deren
9. Eine der Sehenswürdigkeiten von Mainz ist der Dom, ... man 9 Jahrhunderte lang gebaut hat.
a) der
b) dessen
c) den

3. Выберите правильный вариант

1. Meine Mutter ... leider keinen Kaffee trinken. Der Arzt erlaubt ihr das nicht.
a) darf; b) kann; c) darft; d) kannt.
2. Wer ... diese Sätze ohne Wörterbuch übersetzen?
a) darf; b) musst; c) kann; d) sollt
3. Ich habe Zahnschmerzen. Ich ... zum Zahnarzt.
a) solle; b) darf; c) kann; d) muss.
4. Es war dunkel im Zimmer. Ich ... nicht schreiben.
a) kann; b) durfte; c) konnte; d) müsse.
5. Vor der Kontrollarbeit ... die Schüler alles wiederholen.
a) muss; b) sollen; c) dürft; d) kann.
6. Sie ... den Reichen dieser Zeit Glück bringen.
a) durfte; b) mochte; c) konntet; d) sollte.
7. Meine Freundin ... früher Ärztin werden.

a) kann; b) will; c) wollte; d) konnten

Тест № 3

1. Выберите правильный вариант

1. Das ... Mädchen ist meine Schwester.
a) gelesene; b) lesende; c) lesendes; d) gelesenes.
2. Der Autor des von mir... Buches ist Leo Tolstoj.
a) gelesenen; b) lesenden; c) gelesenen; d) lesendem.
3. Das ... Auto gehört meinem Bruder.
a) vorbeifahrene; b) vorbeifahrendes; c) vorbeifahrende; d) vorbeigefahrenes.
4. Der ... Brief wurde sofort abgesendet.
a) geschriebene; b) schreibender; c) schreibende; d) geschriebener.
5. Der ... Junge sass auf dem neuen Stuhl.
a) geschriebener; b) schreibender; c) geschriebene; d) schreibende.
6. Auch von der grossen Grabstätte des Königs Mausoles blieben heute nur ... Trümmer.
a) ausgrabende; b) ausgrabenden; c) ausgegrabene; d) geausgrabene.
7. Der zu ... Text war nicht schwer.
a) übersetzten; b) übersetzte; c) übersetzende; d) übersetzender.
8. Das ... Kleid war schön.
a) gekauftes; b) kaufende; c) kaufendes; d) gekaufte.
9. Der von mir ... Film wurde in der Stunde besprochen.
a) sehende; b) sehender; c) gesehene; d) gesehener.
10. Die ... Bilder wurden an die Wand gehängt.
a) gemalten; b) malende; c) malenden; d) gemalte.

Тест 4

Задание 1. Из четырех вариантов а, б, с, d выберите единственно правильный.

- 1 Gestern hat er bis zum ... Abend gearbeitet.
a) späte; b) späten; c) später; d) spätem.
- 2 Ich stehe ... als meine Schwester auf.
a) früh; b) am frühesten; c) der früheste; d) früher.
- 3 Ich sehe dich schon lange. Siehst du ... nicht?
a) mich; b) mir; c) mein; d) meiner.
- 4 Niemand kann mir sagen, ... dieses Gemälde gehört.
a) wer; b) wo; c) wem; d) wann.
- 5 ... Lehrer gibt mir immer so viele Hausaufgaben.
a) unserer; b) unser; c) euerer; d) ihrer.
- 6 Ich habe Zahnschmerzen. Ich ... zum Zahnarzt.
a) solle; b) darf; c) kann; d) muss.
- 7 ... die Kinder endlich gesund waren, beruhigten sich die Eltern.
a) Wenn; b) Als; c) Obwohl; d) Wann.
- 8 Herr Orlow, Sie haben eine interessante Reise unternommen.... bitte Ihre Fotos.
a) Zeigen Sie; b) Zeigt; c) Zeige; d) Zeigen wir.
- 9 Das Gebäude, ... Fassaden renoviert werden, ist alt.
a) das; b) dem; c) dessen; d) deren.
- 10 Im nächsten Monat ... ein Freibad ...
a) wird ... eröffnet werden; b) wurde ... eröffnet;
c) hatte ... eröffnet; d) ist ... eröffnet worden.
- 11 Das Ferienlager, ... , liegt im Wald.
a) in dem ich mich habe erholt; b) in dem ich mich erholt habe;
c) in dem mich ich erholt habe; d) in dem ich habe erholt mich.
- 12 Der Fernseher steht an ... Wand.
a) dem; b) der; c) die; d) den.
- 13 Ich glaube nicht, dass wir einen Regenschirm ...
a) müssen mitnehmen; b) brauchen zu mitnehmen;
c) mit müssen nehmen; d) mitnehmen müssen.

- 14 Warum ist Peter nicht gekommen? –
a) Leider hat er sich erkrankt; b) Leider hat sich er erkrankt;
c) Leider erkrankt hat er sich; d) Leider sich er erkrankt hat.
- 15 Wo sind Marie und Anna? – Sie ... in der Schule geblieben.
a) werden; b) sind; c) seid; d) haben.
- 16 Nachdem der Vater , deckte die Mutter den Tisch.
a) kommt; b) kam; c) gekommen ist; d) gekommen war.
- 17 Der Lehrer hat das Zimmer Die Schuler grüßen ihn.
a) betreten; b) gebetreten; c) begetreten; d) betretet.
- 18 Morgen bringe ich dir dieses Buch,
a) damit du es liest; b) um du es zu lesen;
c) dass du es liest; d) wann du es lesen wirst.
- 19 Unser Hotel lag Fernsehturmes und Einkaufszentrums.
a) nicht weit ... des; b) unweit ... der;
c) unweit ... des; d) nicht weit ... von.
- 20 Das ... Auto gehört meinem Bruder.
a) gevorbeifahrene; b) vorbeifahrendes;
c) vorbeifahrende; d) vorbeigefahrenes.

Тест №5

Задание 1. Из четырех вариантов а, b, c, d выберите единственно правильный ответ.

- 1 Jeden ... Tag verbringt sie bei den Großeltern.
a) freie; b) freiem; c) freien; d) freier.
- 2 Die U-Bahn ist das ... Verkehrsmittel in der Großstadt.
a) bequemen; b) am bequemsten; c) bequemer; d) bequemste.
- 3 Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.
a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es.
- 4 Der Schüler konnte nicht erklären, ... er so spät gekommen war.
a) wann; b) warum; c) wieviel; d) wer.
- 5 Ich wohne gern in ... alten Haus.
a) unserem; b) unser; c) ihres; d) deinen.
- 6 Es war dunkel im Zimmer. Ich ... nicht schreiben.
a) kann; b) durfte; c) konnte; d) müsse.
- 7 ... ich im vorigen Jahr ab und zu in Odessa war, besuchte ich jedes Mal meine Bekannten.
a) Als; b) Wenn; c) Nachdem; d) Wann.
- 8 Es regnet heute. Mischa, ... zu Hause.
a) bliebe; b) bleibt; c) bleibe; d) bleibst du.
- 9 Sie besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie, ... in der ganzen Welt berühmt ist.
a) die; b) der; c) deren; d) das.
- 10 Viele neue Hotels ... in der Zukunft
a) wurden ... gebaut; b) müssen ... bauen;
c) hatten ... gebaut; d) werden ... gebaut werden.
- 11 Die Besucher bewundern die Sammlungen des Museums,
a) durch die es ist berühmt; b) die durch es berühmt ist;
c) durch die es berühmt ist; d) durch die berühmt es ist.
- 12 Das Heft liegt zwischen ... Büchern.
a) der; b) dem; c) die; d) den.
- 13 ... das Bild auf den Tisch zu stellen, hängte sie es an die Wand.
a) ohne; b) statt; c) um; d) dass
- 14 Heute kommen die Gäste zu uns. –
a) Leider ich habe die Torte noch nicht gebacken.
b) Leider habe die Torte ich noch nicht gebacken.
c) Leider habe ich die Torte noch nicht gebacken.
d) Leider ich die Torte noch nicht gebacken habe.
- 15 Wo ist meine Jacke? – Die Mutter ... sie in die Garderobe gehängt.
a) bin; b) ist; c) wird; d) hat.

16 Nachdem wir den Text von der Kassette ... lesen wir den Text.

a) gehört haben; b) gehört hatten; c) hörten; d) hören werden.

17 Bevor sie eine erfahrene Lehrerin wurde, hatte sie viele Jahre ...

a) studierte; b) gestudiert; c) studieren; d) studiert.

18 Ich beeile mich, ...

a) dass meine Freunde auf mich nicht warten;

b) damit meine Freunde auf mich nicht warten;

c) um meine Freunde auf mich nicht zu warten;

d) wann meine Freunde auf mich nicht warten.

19 Stell bitte die Suppe ... den Tisch.

a) an; b) von; c) auf; d) durch.

20 Der ... Brief wurde sofort abgesendet.

a) geschriebene; b) schreibender; c) schreibende; d) geschriebener.

Тест №6

Задание 1. Из четырех вариантов а,б,с,д выберите единственно правильный ответ.

1 Ich suche ein Zimmer mit ... Wasser.

a) warm; b) warmes; c) warmem; d) warmen.

2 Die Wolga ist ... als die Oka.

a) der längste; b) länger; c) lang; d) am längsten.

3 Sprechen Sie nicht so schnell! Ich verstehe ... schlecht.

a) dich; b) Ihnen; c) Ihr; d) Sie.

4 Er fragt mich, ... ich genug Zeit für Musik habe.

a) ob; b) wieviel; c) wessen; d) wem.

5 Heute war der schönste Tag in ... Leben.

a) ihres; b) unserer; c) meinem; d) mein.

6 Vor der Kontrollarbeit ... die Schüler alles wiederholen.

a) muss; b) sollen; c) dürfte; d) kann.

7 ... ich gestern meinem alten Freund begegnete, erkannte ich ihn nicht.

a) Nachdem; b) Als; c) Wann; d) Wenn.

8 Es klingelt an der Tür. Mascha, ... die Tür ...

a) machst du; b) aufmache; c) macht; d) mache ... auf.

9 Der Junge, ... wir begrüßt haben, ist mein Mitschüler.

a) dessen; b) den; c) denen; d) der.

10 Der Kaffee ... schon ...

a) wird ... kochen; b) hatte ... gekocht; c) ist ... gekocht; d) hat ... gekocht.

11 Nachdem die Mutter nach Hause gekommen war, ...

a) deckte die Tochter den Tisch) die Tochter deckte den Tisch;

c) den Tisch deckte die Tochter) den Tisch die Tochter deckte.

12 Hänge das Bild über ... Bett.

a) des; b) das; c) dem; d) den.

13 Du sollst dir alles aufschreiben, was du für die Reise noch...

a) musst vorbereiten; b) vorzubereiten hast;

c) hast zu vorbereiten; d) vorzubereiten musst.

14 Kommt heute dein Freund zu uns? – Ich weiß nicht. ...

a) Leider habe ich ihn noch nicht angerufen;

b) Leider ich ihn noch nicht angerufen habe;

c) Leider habe ihn ich noch nicht angerufen;

d) Leider habe ich ihn angerufen noch nicht.

15 Ist dir dieses Buch bekannt? – Ja, ich ... es in meiner Bibliothek gehabt.

a) bin; b) war; c) habe; d) werde.

16 Nachdem wir ... , schrieben wir die Hausaufgabe auf.

a) diskutieren werden; b) diskutiert hatten;

c) diskutiert haben; d) diskutierten.

17 Wir sind noch ein paar Stunden durch den Wald gegangen, bevor wir das nächste Dorf ... haben.

a) erreichen; b) ergereicht; c) erreicht; d) geerreicht.

- 18 Die Mutter schickt das Kind in ein anderes Zimmer,
a) um es sie nicht zu stören; b) damit es sie nicht stört;
c) dass sie es nicht stört; d) dass es sie nicht stört.
19 ... heute fährt dieser Zug nicht.
a) Ab; b) An; c) Auf; d) Vor.
20 Der ... Junge saß auf dem neuen Stuhl.
a) geschriebener; b) schreibender; c) geschriebene; d) schreibende.

Тест №7

Задание 1. Из четырех а, б, в, г, д выберите единственно правильный.

- 1 Wo hast du dieses ... Kleid gekauft?
a) schönes; b) schönen; c) schöner; d) schöne.
2 Die Jacke ist ... als der Pelzmantel.
a) billig; b) billigsten; c) billiger; d) am billigsten.
3 Die Regel ist schwer. Ich verstehe ... nicht.
a) sie; b) ihn; c) ihr; d) sein.
4 Der Lehrer sprach darüber, ... diese Aufgaben gelöst werden.
a) wen; b) wessen; c) wie viel; d) wie.
5 ... Uhr geht nicht richtig, deshalb verspätet er sich oft.
a) dein; b) seine; c) seiner; d) unser.
6 Ich ... nicht spät nach Hause kommen. Meine Mutter erlaubt mir das nicht.
a) kann; b) konnte; c) will; d) darf.
7 ... der Schuler die Frage des Lehrers nicht beantworten kann, fragt der Lehrer einen anderen Schüler.
a) Als; b) Wenn; c) Wann; d) Nachdem.
8 Kinder, ... aufmerksam! Da fährt ein Auto.
a) sei; b) sind; c) seid; d) seien.
9 Ich schicke eine Glückwunschkarte meinen Bekannten, ... ich zu Weihnachten gratulieren möchte.
a) denen; b) die; c) deren; d) der.
10 Was ... heute im Puppentheater... ?
a) wird ... spielen; b) hatte ... gespielt;
c) wird ... gespielt; d) hat ... gespielt.
11 Nachdem wir unsere Gäste begrüßt hatten,
a) gingen alle ins Wohnzimmer; b) ins Wohnzimmer alle gingen;
c) alle gingen ins Wohnzimmer; d) ins Wohnzimmer gingen alle.
12 Nach der Stadtrundfahrt fahren alle Touristen in ... Hotel.
a) den; b) der; c) das; d) dem.
13 Ich hatte leider keine Zeit,
a) für das Buch lesen; b) für das Buch zu lesen;
c) damit das Buch lesen; d) das Buch zu lesen.
14 Heute besprechen wir den Film von G. Tschuchrai «Kraniche ziehen» –
a) Leider ich habe mir diesen Film nicht angesehen;
b) Leider habe mir ich diesen Film nicht angesehen;
c) Leider habe ich mir nicht diesen Film angesehen;
d) Leider habe ich mir diesen Film nicht angesehen.
15 Im Sommer werden die Tage länger. – Sie ... schon Jetzt länger geworden.
a) haben; b) ist; c) sind; d) sein.
16 Nachdem wir das Diktat ... , besprechen wir einige Fragen.
a) schrieben; b) geschrieben haben;
c) schreiben werden; d) geschrieben hatten.
17 Die Schüler sprechen zu laut in der Klasse. Die Lehrerin fragt:
a) Was ist denn hier passiert? b) Was ist denn hier passieren?
c) Was ist denn hier gepassiert? d) Was hat denn hier passiert?
18 Mache das Fenster zu,
a) dass es nicht zieht; b) um es nicht zu ziehen;
c) damit es nicht zieht; d) wann es nicht zieht.

- 19 ... der Tasche liegt der Schlüssel.
a) In; b) Für; c) Durch; d) Gegen.
20 Der zu ... Text war nicht schwer.
a) übersetzten; b) übersetzte; c) übersetzende; d) übersetzender.

Тест №8

Задание 1. Из четырех вариантов а, б, в, г выберите единственно правильный.

- 1 Herr Schmidt ist ein guter ... von mir.
a) Bekannte; b) Bekannter; c) bekannte; d) bekannter.
2 Im Winter wird es ... dunkel als im Sommer.
a) früher; b) früh; c) am frühesten; d) sehr früh.
3 Ich besuche ... jeden Tag.
a) du; b) dir; c) dich; d) sich.
4 Das ist ein schönes Geschenk! Ich danke Ihnen herzlich ...
a) daran; b) dazu; c) darüber; d) dafür.
5 Nach jeder Reise erzählt mein Freund, ... er erlebt hat.
a) wessen; b) warum; c) wann; d) was.
6 ... neue Lehrerin ist ganz jung. Sie gefällt uns.
a) unseren; b) unsere; c) ihrer; d) euere.
7 Meine Freundin ... früher Ärztin werden.
a) kann; b) will; c) wollte; d) konnten.
8 ... es läutet, beginnt die Pause.
a) als; b) nachdem; c) wenn; d) wann.
9 Kinder, ihr habt genug gearbeitet. ... auf die Straße.
a) Geht; b) Geh; c) Gehen Sie; d) Gingt.
10 Wie alt ist dein Mitschüler geworden, ... Geburtstag ihr gestern gefeiert habt?
a) dem; b) dessen; c) den; d) der.
11 Die Wohnung ... jede Woche ...
a) wird ... aufgeräumt; b) hatte ... aufgeräumt;
c) ist ... aufgeräumt; d) wurde aufgeräumt.
12 Er kommt nach Hause ganz nass zurück, ...
a) weil hat er seinen Regenschirm vergessen;
b) weil er hat seinen Regenschirm vergessen;
c) weil er seinen Regenschirm vergessen hat;
d) denn er seinen Regenschirm vergessen hat.
13 Die Mutter legt die Fotos in ... Fotoalbum.
a) dem; b) die; c) das; d) den.
14 Sie blieb nach Feierabend im Büro, ... die letzten Briefe zu lesen.
a) um; b) dass; c) wenn; d) als.
15 Frage deinen Bruder über dieses Buch. – ...
a) Leider hat er noch nach Hause nicht gekommen;
b) Leider ist noch nach Hause er nicht gekommen;
c) Leider ist er noch nach Hause nicht gekommen;
d) Leider ist er nichtgekommen nach Hause.
16 Draußen ist es kühl. – Ja, es ... den ganzen Tag geregnet.
a) haben; b) hat; c) ist; d) sind.
17 Nachdem wir das Kreuzworträtsel ... , schrieben wir ein Diktat.
a) lösten; b) gelöst haben; c) lösen werden; d) gelöst hatten.
18 Wir haben neulich eine interessante Reise nach Deutschland...
a) untergenommen; b) unternimmt; c) unternommen; d) geunternommen.
19 Erzähle mir alles, ...
a) damit ich dir helfen kann; b) um ich dir helfen zu können;
c) dass ich dir helfen könne; d) damit ich kann dir helfen.
20 ... der Arbeitswoche habe ich wenig Freizeit.
a) Über; b) Auf; c) Während; d) An.
21 Das ... Kleid war schön.

a) gekauftes; b) kaufende; c) kaufendes; d) gekaufte.

Тест №9

Задание 1. Из четырех вариантов а,б,с,д выберите единственно правильный.

1 Maria muss heute bei ... Tante bleiben.

a) ihre kranke; b) seiner kranken; c) ihre kranken; d) ihrer kranken.

2 Der Löwe ist ... als der Hase.

a) stark; b) stärkster; c) am stärksten; d) stärker.

3 Ich muss ... leider sagen, du hast nicht recht.

a) dich; b) dir; c) deiner; d) du.

4 Ich fragte meine Mitschüler, ... sie auch an diesem Thema arbeiten wollen.

a) ob; b) wohin; c) wen; d) wessen.

5 Er geht jeden Abend mit ... Hund spazieren.

a) ihr; b) seiner; c) eurer; d) seinem.

6 Meine Mutter hat heute viel zu tun. Ich ... ihr helfen.

a) müsse; b) muss; c) wollte; d) möge.

7 ... wir eine Reise unternehmen wollen, bestellen wir die Fahrkarten im voraus.

a) Als; b) Wenn; c) Wann; d) Nachdem.

8 Liebe Fahrgäste! ... bitte.... Unser Zug ist angekommen.

a) Aussteigen ... Sie; b) Steigen Sie ... aus;

c) Steigt ... aus; d) Steigen ... aus.

9 Die Jugendlichen betrachteten ein Gemälde, ... den Maler berühmt gemacht hatte.

a) dessen; b) dem; c) das; d) die.

10 Das kleine Kind ... in den Kindergarten ...

a) hatte ... gebracht; b) wird ... bringen;

c) hat ... gebracht; d) wird ... gebracht.

11 Da Moskau die Hauptstadt Russlands ist, ...

a) ist es ein wichtiges Industrie- und Kulturzentrum;

b) es ist ein wichtiges Industrie- und Kulturzentrum;

c) ein wichtiges Industrie- und Kulturzentrum es ist;

d) ein wichtiges Industrie- und Kulturzentrum ist es.

12 Ich stelle die Blumen in ... Vase.

a) dem; b) den; c) der; d) die.

13 Unser Bekannter blieb zu Hause, ... mit uns aufs Land zu fahren.

a) als; b) statt; c) dass; d) wenn.

14 Dein Freund hat die Prüfung nicht bestanden. – ...

a) Leider hat er sich nicht tüchtig darauf vorbereitet;

b) Leider er hat sich nicht tüchtig darauf vorbereitet;

c) Leider hat sich er nicht tüchtig darauf vorbereitet;

d) Leider er sich nicht tüchtig darauf vorbereitet hat.

15 Wasche dich mit kaltem Wasser. Das ist gesund. – Schön. Früher ... ich mich mit warmem Wasser gewaschen.

a) bin; b) ist; c) hat; d) habe.

16 Nachdem wir Grammatik ... , lösten wir ein Kreuzworträtsel.

a) üben werden; b) geübt haben; c) geübt hatten; d) üben.

17 Die Schüler haben richtig alle Fragen des Lehrers ...

a) beantwortet; b) geantwortet; c) begeantwortet; d) beantworten.

18 Die Eltern sprechen ganz leise, ... das Kind nicht zu wecken.

a) damit; b) um; c) dass; d) weil.

19 Mein Freund kommt ... dem Theater.

a) durch; b) über; c) in; d) aus.

20 Der von mir ... Film wurde in der Stunde besprochen.

a) sehende; b) sehender; c) gesehene; d) gesehener.

Тест №10

Задание 1. Из четырех вариантов а, б, с, d выберите единственно правильный.

1 Wozu brauchst du dieses ... Wörterbuch?

a) alter; б) alten; c) alte; d) alt.

2 Es ist kalt. Zieht dich ... an!

a) warmer; б) wärmer; c) am wärmsten; d) der wärmste.

3 Gehst du mit ... ins Kino?

a) meiner; б) mir; c) mich; d) ich.

4 Ich wusste früher nicht, ... es auf der Erde 86000 Vogelartengibt.

a) wessen; б) wenn; c) wohin; d) dass.

5 Maria hat heute viel zu tun ...

a) Sie hilft ihrer Mutter kochen; б) Sie hilft ihrer Mutter zu kochen;

c) Sie hilft ihrer Mutter kochen; d) Sie hilft seiner Mutter kochen.

6 Mein Freund ... schon das Auto fahren.

a) kannt; б) kann; c) wollt; d) müssen.

7 ... sie auf den Bahnsteig kamen, war der Zug schon weg.

a) Wann; б) Nachdem; c) Wenn; d) Als.

8 Peter, hast du keinen Kugelschreiber? ... meinen Bleistift.

a) Nehmt; б) Nimm; c) Nimmst du; d) Nehmen Sie.

9 Jeder Tourist, ... nach Moskau kommt, besucht den Roten Platz.

a) der; б) dessen; c) den; d) die.

10 Alle Texte ... ohne Wörterbuch ...

a) wurden ... übersetzen; б) werden ... übersetzen;

c) wurden ... übersetzt; d) hatten ... übersetzt.

11 Da unser Flug erst am Montag ist, ...

a) wir können noch einiges für unsere Reise kaufen;

б) können wir kaufen noch einiges für unsere Reise;

c) können wir noch einiges für unsere Reise kaufen;

d) für unsere Reise können wir noch einiges kaufen.

12 Er legt den Brief auf ... Nachttisch.

a) den; б) des; c) der; d) dem.

13 Die Touristen brauchten noch einen Tag, ... die Sehenswürdigkeiten in Ruhe zu besichtigen.

a) statt; б) ohne; c) um; d) dass.

14 Die mittelalterlichen Burgen, die am Rhein liegen, erinnern uns an die Geschichte. – ...

a) Leider habe ich in Deutschland noch nicht gewesen;

б) Leider bin ich in Deutschland noch nicht gewesen;

c) Leider ich bin in Deutschland noch nicht gewesen;

d) Leider ich in Deutschland noch nicht gewesen bin.

15 Peter ... einen Brief an seinen Freund geschrieben.

a) hat; б) ist; c) bin; d) habe.

16 Nachdem wir den Text ... , schrieben wir neue Wörter an die Tafel.

a) schreiben werden; б) schrieben;

c) geschrieben haben; d) geschrieben hatten.

17 Mein Freund hat sehr gut die Prüfung bestanden. Er hat sich tüchtig darauf ...

a) vorgebereitet; б) vorbereitet; c) gevorbereitet; d) vorgebereiten.

18 Ich schreibe den Brief sofort, ...

a) dass Sie ihn schneller bekommen können;

б) damit Sie ihn schneller können bekommen;

c) um Sie ihn schneller zu bekommen können;

d) damit Sie ihn schneller bekommen können.

19 Wir fahren am Wochenende oft ... Meer.

a) am; б) ans; c) nach; d) ins.

20 Die ... Bilder wurden an die Wand gehängt.

a) gemalten; б) malende; c) malenden; d) gemalte.

Wähle die richtige Antwort!

1. Stell die Milch in den Kühlschrank, sie nicht sauer wird.
a. bis b. damit c. weil
2. Ich kann leider nicht mitkommen, ich einen Termin beim Arzt habe.
a. obwohl b. damit c. weil
3. sie aus dem Haus gehen wollte, klingelte plötzlich das Telefon.
a. Als b. Seit c. Wenn
4. ich das Formular ausfüllte, las der Beamte in einem Kriminalroman.
a. Wenn b. Nachdem c. Während
5. Immer er nach Hause kam, stand das Essen schon auf dem Tisch.
a. wenn b. als c. ob
6. du so stark erkältet bist, solltest du am besten zu Hause bleiben.
a. Bis b. Solange c. Obwohl
7. Sie ein Haus kaufen wollen, sollten Sie sich am besten an einen Makler wenden.
a. Als b. Wenn c. Ob
8. ich unterschreibe, möchte ich noch mehr Einzelheiten wissen.
a. Bevor b. Seit c. Als
9. du ihn darum gebeten hättest, hätte er dir sicher geholfen.
a. Weil b. Während c. Wenn
10. er das Haus erreicht hatte, fing es an zu regnen.
a. Wenn b. Als c. Falls
11. Denken Sie daran, noch die Postleitzahl auf das Paket zu schreiben, Sie es abschicken.
a. dass b. bevor c. ohne dass
12. Ich habe mich sehr ihn geärgert.
a. auf b. über c. an
13. Hast du sehr lange seine Antwort warten müssen?
a. auf b. an c. über
14. Ich freue mich schon sehr die nächsten Ferien.
a. auf b. über c. an
15. Darf ich Sie eine Auskunft bitten?
a. an b. für c. um
16. Er fragte mich dem Weg.
a. nach b. an c. über
17. Vielen Dank für das schöne Geschenk. Ich habe mich sehr gefreut.
a. darauf b. darüber c. daran
18. Ich interessiere mich sehr technische Probleme.
a. in b. für c. auf
19. habt ihr so lange gesprochen?
a. Worüber b. Worauf c. Woran
20. Kannst du dich noch ihn erinnern?
a. über b. auf c. an
21. Ich denke jeden Tag dich.
a. um b. an c. über

Teil 12**Wähle die richtige Antwort!**

22. Er hat sich lange mir unterhalten.
a. mit b. um c. über
23. Ich kann mich nicht gewöhnen, dass man in Deutschland abends meist kalt isst.
a. darüber b. darauf c. daran
24. Sie hat sich sein Verhalten beschwert.
a. über b. an c. um
25. Alle haben ihn gelacht.
a. an b. um c. über
26. Mein Chef achtet sehr Pünktlichkeit.
a. zu b. auf c. um

27. Er hat wieder geheiratet, damit jemand im Haus ist, der die Kinder sorgt.
a. auf b. mit c. für
28. Wir hoffen alle eine bessere Zukunft.
a. um b. auf c. an
29. streitet ihr euch eigentlich?
a. Worüber b. Worin c. Woran
30. Ich bin fest überzeugt, dass sie unschuldig ist.
a. davon b. dazu c. daran
31. Nehmen Sie auch der Konferenz teil?
a. um b. in c. an
32. Politik habe ich mich noch nie gekümmert.
a. Um b. Für c. An
33. Alle Parteien halten eine Steuerreform.... notwendig.
a. zu b. für c. als
34. Wann fährst du in Urlaub? - zwei Wochen.
a. In b. Nach c. An
35. Wann ist Peter denn gegangen?- zehn Minuten.
a. Nach b. Vor c. In
36. Wir beide arbeiten schon 14 Jahren in derselben Firma.
a. seit b. vor c. um
37. Dann treffen wir uns also morgen Nachmittag vier Uhr.
a. in b. im c. um
38. Die Sommerferien beginnen dieses Jahr schon Juni.
a. an b. am c. im
39. Wann beginnt der Film? - zehn Minuten.
a. In b. Im c. An
40. Ist es schon zehn Uhr? - Es ist schon Viertel zehn.
a. vor b. um c. nach
41. Ich habe ihn zwei Monaten zum letzten Mal gesehen.
a. vor b. seit c. in
42. Ich habe ihn ersten Moment gar nicht wiedererkannt.
a. um b. im c. am
43. späten Nachmittag ist der Verkehr besonders stark.
a. Um b. Im c. Am
44. Er ist abgereist, ohne sich zu verabschieden und hat uns erst vielen Wochen geschrieben.
a. in b. nach c. an

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ выставялось два балла. Оценивалась работа по следующей шкале:

86-100 баллов – оценка 5 (отлично)

70-84 баллов – оценка 4 (хорошо)

50-68 баллов - оценка 3 (удовлетворительно)

менее 50 баллов - оценка 2 (неудовлетворительно)

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Практический курс немецкого языка Задание № 1

I. Schreibe in Konjunktiv.

1. Wenn ich Zeit habe, besuche ich dich morgen.
2. Wenn das Wetter schön ist, gehen wir gern in den Park.
3. Wenn ich nicht krank bin, bleibe ich nicht im Bett.
4. Die Menschen sind glücklich, wenn es keinen Krieg gibt.

5. Wenn ich im Lotto gewinne, kaufe ich mir einen Mercedes.
6. Wenn ich Geld bei mir habe, kann ich dir etwas leihen.
7. Wenn der Mechaniker zuverlässig ist, hält er den Termin ein.
8. Wenn der Film interessant ist, gefällt er uns sehr.
9. Wenn meine Bekannten Urlaub haben, fahren sie im Juli ans Meer.
10. Wenn es nicht regnet, können wir Fußball spielen.
11. Wenn das Wasser warm ist, können wir darin baden.
12. Wenn mein Auto nicht kaputt ist, fahren wir ins Grüne.

II. Ergänze (wo nötig) die Lücken!

1. Die Eltern d.... Student.... kamen am Nachmittag.
2. Die Sekretärin d.... Direktor.... ist seine Geliebte.
3. Das Auto d.... Präsident.... war kaputt.
4. Anlässlich d.... Jubiläums kamen viele Gäste.
5. Wegen mein.... Bruders musste ich zu Hause bleiben.
6. Während d... Unterrichts darf man sich nicht laut unterhalten.
7. Mein... älter... Schwester wohnt in der Schweiz.
8. Hast du schon dies.... neu.... Film gesehen?
9. Unser Deutschlehrer ist ein... groß... Idiot.
10. Die Mäntel all.... polnisch.... Schüler waren nass.

III. Verbinde die Sätze!

1. Ich weiß nicht genau. Um wie viel Uhr kommt der Bus?
2. Ich kann meinen Freund nicht besuchen. Ich muss in die Musikschule gehen.
3. Ich habe dich nicht gern. Ich gehe mit dir in die Disco.
4. Die Lehrerin hat ihn gefragt: „Warum bist du nicht in der Schule gewesen?“
5. Ich war 17 Jahre alt. Ich bekam mein erstes Kind.

IV. Wichtigere deutsche Sprichwörter

1. Aller Anfang ist _____.
2. Aller guten Dinge _____ drei.
3. Alles hat _____ Zeit.
4. Alle Wege führen nach _____.
5. Alte _____ rostet nicht.
6. _____ um Auge, Zahn _____ Zahn.
7. Aus den _____, aus dem Sinn.
8. _____ eine Stunde zu früh als eine Minute _____ spät.
9. Besser ein _____ / Sperling in _____ Hand als eine _____ auf dem Dach.
10. Dem Glücklichen schlägt _____ Stunde.
11. Der Apfel fällt nicht weit vom _____.
12. Der Appetit kommt _____ Essen.

V.

A. Ergänze die Verbformen:

1. Das Kind sein Referat (vorlesen)
2. In dem Kinderwagen ein Baby. (schlafen)
3. Das Fernsehen um die neue Kaffeesorte. (werben)
4. In der Bäckerei man Brot. (backen)
5. Wo du? (sitzen)
6. Herr Meier nach London fliegen (möchten)
7. ihr gut Fußball spielen? (können)
8. Der Schüler auf die Klausur (sich vorbereiten)
9. Er das nicht. (wissen)
10. Wolfgang seinen Schuh (zubinden)

B. Bilde Imperativ:

1. in Ruhe lassen
2. das Fenster aufmachen
3. sich rasieren

C. Verwandle:

1. Das Kind muss heute sehr früh aufstehen. (Perfekt)
2. Die Biologen entdecken neue Tiere. (Imperfekt)
3. Wolfgang schreibt die Hausaufgabe von Susi ab. (Plusquamperfekt)
4. Ihr bekommt zu wenig gute Zensuren. (Futur I)
5. Die polnische Regierung besteht aus mehreren Dieben. (Perfekt)

D. Bilde Passiv:

1. Mein Vater begrüßt seine Schwester ganz herzlich.
2. Im Blumengeschäft kann man frische Blumen kaufen.
3. Die Schüler haben den Lehrer getötet.
4. Das kleine Mädchen hatte die Schule gezeichnet.
5. Ich werde dich nicht heiraten.

E. Ergänze sinngemäß:

1. Der Direktor verabschiedet sich seinen Arbeitern.
2. Die Wanderer warten ihren Bus.
3. Ich kann mich dich nicht erinnern.
4. denkst du?
5. Der Polizist fragt dem Verbrecher.

VI. Übersetze ins Deutsche:

1. Я сразу узнал его по голосу.
2. Она энергично уговаривала его.
3. Она часто вспоминает годы своей юности.
4. Он удивленно смотрел на меня.
5. Он взял книгу и начал ее перелистывать.
6. Как вы будете действовать в этой ситуации?
7. Я полностью разделяю ваше мнение.
8. Извините, что перебиваю.

Задание № 2

Wähle die richtige Antwort!

1. Stell die Milch in den Kühlschrank, sie nicht sauer wird.
a. bis
b. damit
c. weil
2. Ich kann leider nicht mitkommen, ich einen Termin beim Arzt habe.
a. obwohl
b. damit
c. weil
3. sie aus dem Haus gehen wollte, klingelte plötzlich das Telefon.
a. Als
b. Seit
c. Wenn
4. ich das Formular ausfüllte, las der Beamte in einem Kriminalroman.
a. Wenn
b. Nachdem
c. Während
5. Immer er nach Hause kam, stand das Essen schon auf dem Tisch.
a. wenn
b. als
c. ob
6. du so stark erkältet bist, solltest du am besten zu Hause bleiben.
a. Bis
b. Solange
c. Obwohl
7. Sie ein Haus kaufen wollen, sollten Sie sich am besten an einen Makler wenden.
a. Als
b. Wenn

- c. Ob
- 8. ich unterschreibe, möchte ich noch mehr Einzelheiten wissen.
- a. Bevor
- b. Seit
- c. Als

Schreibe in Passiv

1. Ihr übersetzt den Text ins Deutsche.
2. Du wirst den Hund zum Arzt bringen.
3. Der Arzt untersuchte dich gründlich.
4. Der Ingenieur hatte das neue Haus gebaut.
5. Es ist bekannt, dass man in Polen mehr Wohnungen bauen muss.
6. Haben Sie die Miete noch nicht bezahlt?

Ergänzen

1. Der Unfall passierte, der Fahrer zu schnell über die Kreuzung gefahren war.
2. Schreiben Sie uns, Sie alles auf der Reise erlebt haben!
3. Wir lagen Strand und sonnten uns.
4. Er zum ersten Mal die A-310 geflogen.
5. seiner Armut war er zufrieden und glücklich.
6. Die moderne Medizin kämpft den Krebs.

Landeskunde

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...
A) die Germanen. B) das Volk. C) das Bundesland.
2. Die Fläche von Deutschland ist ...
A) 357000 Quadratkilometer. B) 82000 Quadratkilometer. C) 500 Quadratkilometer.
3. Deutschland zählt rund ...
A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) 80 Millionen Einwohner.
4. Der höchste Berg ist ...
A) der Brocken. B) die Zugspitze. C) der Fichtelberg.

Teil 2. Berlin

1. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...
A) die Humboldt-Universität. B) Siemens. C) das Brandenburger Tor.
2. Berlin zählt ... Millionen Einwohner.
A) 3,4 B) 1,5 C) 10
3. Unter den Linden ist ...
A) eine der schönsten Straßen Berlins. B) der größte Park Berlins. C) das bekannteste Buch von Schiller.

Задание №3

I. Vermeiden Sie Wiederholungen und ergänzen Sie Pronominaladverbien (da(r) + Präposition) oder Präpositionen und Personalpronomen:

1. Peter fand Petra sehr nett. Er hatte sich ... verabredet.
2. Petra war unpünktlich. ... ärgerte sich Peter.
3. Peter hatte Geburtstag, aber er hat Petra nichts ... erzählt.
4. Er wollte sich am Abend mit ihr treffen. Er hat sich besonders ... gefreut.
5. Aus dem Abend ist nichts geworden, und er erinnert sich nicht gern ...
6. Er will auch nicht mehr ... sprechen.
7. Peter hat sich nicht mehr nach Petra erkundigt. Er hat aus nichts mehr ... gehört.
8. Peter gewöhnt sich langsam ..., dass sie sich nicht mehr ... interessiert.

II. Bilden Sie Komparativ und Superlativ:

1. alt 2. Kurz 3. Klar 4. Kalt 5. Laut 6. Schwach 7. Langsam 8. Faul 9. Gesund 10. Grob
11. Schau 12. Blöd 13. Krumm 14. Glatt 15. blass

III. Ergänzen Sie die Sätze durch Adjektive im Komparativ oder Superlativ:

1. Je ... (groß) der Baum, je ... (schwer) der Fall. 2. Ein krummer Baum trägt oft ... (gut) Früchte als ein gerader. 3. Je ... (dumm) der Mensch ist, desto ... (groß) das Glück. 4. Wo liegt die ... (nah) Apotheke? 5. Nun musst du aber zu Schule gehen, es ist schon ... (hoch) Zeit. 6. Zum Glück ist meine Wohnung eine der ... (billig) in Berlin. 7. Gesundheit ist der ... (groß) Reichtum oder das

(hoch) Glück. 8. Einigkeit ist die ... (stark) Stadtmauer. 9. Jeder ist sich selbst der ... (nah). 10. Mein ... (teuer) Freund!

IV. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.

1. Wir verbrachten ein.. wunderschön.. Tag am Stausee. 2. Nächst.. Jahr fährt sie nach Deutschland. 3. Der Nachbar, dessen reich.. Onkel aus Amerika kommt, ist ein.. nett.. Kerl. 4. Das ist d.. dunkelst.. Zimmer. 5. Beide alt.. Leute sind am gleich.. Tag gestorben. 6. Nun war das arm.. Kind in dem groß.. Wald mutterseelenallein, und wurde ihm so angst, dass es alle bunt.. Blätter an den groß.. Bäumen ansah und nicht musste, wie es sich helfen sollte. 7. Da fing es an zu laufen und lief über die spitz.. Steine und durch di Dornen, und die wild.. Tiere sprangen an ihm vorbei, aber sie taten ihm nichts.

V. Adjektivendungen bestimmen:

1. Er trug schwarze Jeans und ...
 - a. ein karierte Hemd
 - b. ein kariertes Hemd
 - c. eine karierten Hemd
 - d. einen kariertes Hemd
2. Sie suchte nach ...
 - a. ihren schwarzen Tasche
 - b. ihrer schwarze Tasche
 - c. ihrer schwarzen Tasche
 - d. ihres schwarze Tasche
3. Wegen ... musste das Spiel leider ausfallen
 - a. dem starken Nebel
 - b. des starken Nebels
 - c. dem starken Nebel
 - d. den starken Nebel
4. Entschuldigen Sie, ich habe ... nicht verstanden:
 - a. Ihr letzte Frage
 - b. Ihr letzter Frage
 - c. Ihre letzte Frage
 - d. Ihren letzten Frage

5. Eines Morgens sagte die Mutter zu ihrer lieb__ Tochter: "Deine arm__ Großmutter ist krank und liegt ganz allein im Bett. Deshalb sollst du sie besuchen und ihr einen schön__ Kuchen und eine gut__ Flasche Wein bringen. Aber geh gerade durch den gefährlich__ Wald, denn dort wohnt der böse__ Wolf." Rotkäppchen versprach der Mutter, brav zu sein, und machte sich auf den lang__ Weg durch den dunkl__ Wald. Es war noch nicht lange unterwegs, da kam schon der Wolf, der einen riesig__ Hunger hatte und schon ganz dünn aussah. Er schaute das Mädchen gierig an. "Mein lieb__ Rotkäppchen, was machst du denn so allein hier im Wald?" Und das ängstlich__ Mädchen antwortete: "Ich muß meiner krank__ Großmutter diesen frisch__ Kuchen und eine Flasche von dem gut__ Wein bringen."

VI. Ergänzen Sie :

1. Da du, o Her, ...
2. Verzeih, ich kann...
3. Von Sonn und Welten...
4. Nur tierischer...
5. Fürwahr!....
6. Was wettet Ihr? ... !
7. Nun gut, ...
8. Von Zeit zu Zeit ...
9. es ist ganz hübsch ...
10. Ich sehe, dass ...
11. Fürchte mich weder ...
12. Auch hab' ich...
13. O sähest du, ...
14. Und fragst du noch, ...
15. Na! Welch Wonne ...
16. Wie alles sich zum ...

Задание № 4

STRUKTUREN/ WORTSCHATZ

Test 1

Bei den Aufgaben 11-16 ordnen Sie das passende Wort (a-f). Was passt zusammen?

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------|-----|
| 11. Butter, Joghurt, Milch | a) Fleisch- | und |
| 12. Bonbons, Schokolade, Kaugummi | Wurstwaren | |
| 13. Salz, Curry, Pfeffer | b) Gewürze | |
| 14. Brot, Kuchen, Brötchen | c) Milchprodukte | |
| 15. Salami, Schinken, Wurst | d) Haushaltswaren | |
| 16. Putzmittel, Klopapier, | e) Süßwaren | |
| Waschmittel | f) Backwaren | |

Test 2

Für die Aufgaben 17-23 markieren Sie die richtige Antwort (A, B oder C).

17. Hast du ... Fernseher? – Nein, ich habe ...
a) eine, keine b) eine, kein c) einen, keinen
18. Wir brauchen ... Bett. Wie findest du ... da?
a) eine, die b) ein, das c) einen, dem
19. Hat Tom ein Fahrrad? – Ich glaube, er hat ...
a) keinen b) eins c) eine
20. Der Kellner bringt ... eine Tasse Tee.
a) mir b) mich c) mein
21. Was bringst du denn Eva und Viktor zur Party mit? – Ich bringe ... wieder Pralinen mit.
a) euch b) uns c) ihnen
22. Vera ist Flugbegleiterin von Beruf. ... hat morgen Geburtstag. Ich schenke ... eine Lampe.
a) er, uns b) Sie, ihr c) Es, euch
23. Ich vergesse immer die Wörter. – ... doch Wortkarten!
a) Schrieb b) Schreib c) Schreiben

Test 3

Lesen Sie den folgenden Text und entscheiden Sie, welches Wort (A, B oder C) in die Lücken 24-30 passt.

Frau Bauer und ihre Tochter Kathrin sind im Supermarkt. Sie warten an _____ (24) Kasse. Kathrin möchte ein Überraschung sei. Sie fragt: „Mama, kaufst du _____ (25) ein Überraschung sei?“ Frau Bauer sagt: „Nein, heute kaufe ich dir _____ (26) Überraschung sei. Wir haben noch genug _____ (27) zu Hause“. Aber Kathrin weint. Sie denkt: „Vielleicht kauft Mama mir doch ein Überraschung sei“. Kathrin weint und weint. Frau Bauer bleibt nicht hart und sagt: „Gut. Ich kaufe _____ (28) ein Überraschung sei“. Sie gibt dem Kassierer _____ (29) Fünfeuroschein. Kathrin weint nicht mehr. _____ (30) lacht.

- | | | |
|-------------------|------------|------------------|
| 24. A dem | B der | C die |
| 25. A mein | B ihnen | C mir |
| 26. A nicht | B kein | C ein |
| 27. A Süßigkeiten | B Getränke | C Haushaltswaren |
| 28. A dir | B mir | C ihr |
| 29. A eine | B eines | C einen |
| 30. A Ihr | B Sie | C Er |

TEIL 3

SCHREIBEN/ BRIEF

Sie studieren und arbeiten viel, deshalb haben Sie keine Zeit zum Einkaufen. Die Internet-Bestellung der Lebensmittel passt Ihnen am besten. Sie brauchen 500 Gramm Käse, 250 Gramm Butter, 1 Liter Rotwein, ein halbes Kilo Fleisch, 50 Gramm Tee.

Füllen Sie das Bestellungsformular aus. Markieren Sie die nötigen Lebensmittel so: X

TEIL 4

SPRECHEN

Test 1 Monolog

Wählen Sie eine Variante aus und erzählen Sie.

Vorbereitung: 1 min. Sprechen: 1-2 min.

Variante 1

Sie gehen ins Restaurant mit Freunden und bestellen ein Menü. Erzählen Sie darüber!

- Speise
- Getränke
- Bezahlen

Variante 2

Sie sind im Lebensmittelgeschäft und machen Ihre Einkäufe. Erzählen Sie darüber!

- Was kaufen Sie?
- Wo kaufen Sie? (Geschäft, Abteilung usw.)
- Wie viel bezahlen Sie?

Test 2 Dialog

Wählen Sie eine Variante aus und spielen Sie einen Dialog.

Vorbereitung: 1 min. Sprechen: 1-2 min.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил все задания ;
 - оценка «хорошо» если студент выполнил большинство заданий верно;
 - оценка «удовлетворительно» если работа студента содержит больше неверных ответов;
 - оценка «неудовлетворительно» если студент выполнил все задания теста неверно
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если;
- оценка «не зачтено»

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине «Практический курс немецкого языка»**

Тема круглого стола:

1. Lehre und Forschung.

2. Ist erste Hilfe Pflicht?

Программа проведения круглого стола

Круглый стол - это особая форма проведения семинара. Цель круглого стола – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов, требующих общего согласия. При проведении круглого стола, каждый участник может высказать свою точку зрения и своё мнение относительно данной проблемы. Тема круглого стола должна отражать не только современные проблемы, но и быть интересной её участникам. После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы, далее из числа желающих назначаются ответственные за основные доклады, с которыми они уже позже выступают. На подготовку круглого стола отводится не менее двух недель. К проведению круглого стола привлекаются все желающие студенты. Руководителем стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов (студент старших курсов). После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии выбирается лучший докладчик, а также подводятся итоги круглого стола.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии круглого стола по заранее известной теме, проявляет умение обобщать и делать выводы, владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи;

оценка «хорошо» если студент участвует в дискуссии круглого стола по заранее известной теме, проявляет умение обобщать и делать выводы, но в недостаточной форме владеет

умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи;

оценка «удовлетворительно» если студент участвует в дискуссии круглого стола по заранее известной теме, на недостаточном уровне обобщает и делает выводы, владеет умением вести диалог, демонстрирует неграмотность речи;

оценка «неудовлетворительно» не отвечает ни одному из требований

Темы докладов, рефератов

по дисциплине Практический курс немецкого языка

1. Mein Lieblingsstadt(**Тема эссе**)
2. Die Berühmte Städte Russlands.
3. die Geschichte Moskau.
4. die Geschichte Sankt- Petersburg.
5. moderne Kunst
6. Theater und Filmkunst

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Доклад-вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

В структуре доклада должно быть обозначено следующее: название темы; актуальность исследования; цель работы; задачи исследования; методика проведения исследования, результаты исследования (Краткое изложение информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения в процессе наблюдения или эксперимента), и выводы исследования.

При написании доклада необходимо оформить титульный лист, оглавление, введение, основная часть (каждый её раздел раскрывает исследуемый вопрос), заключение (подводятся итоги или делается обобщённый вывод по теме доклада) и список литературы. Текст доклада печатается 14 кеглем, с полуторным интервалом, шрифтом Times New Roman. На выступление отводится 10-15 минут, выступающий должен за это время выложить основное содержание всего доклада, речь должны быть чёткой и грамотной, на все вопросы аудитории выступающий должен ответить ясно и, по сути.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент чётко и грамотно зачитывает свой доклад и презентует свою тему, не затрудняясь отвечать на вопросы аудитории;
- оценка «хорошо» если студент собрал материал доклада, но не до конца проработал его, затрудняется при ответах на вопросы аудитории;
- оценка «удовлетворительно» если студент представляет свой доклад неграмотно, затрудняется при чтении некоторых слов, не может ответить на вопросы аудитории;
- оценка «неудовлетворительно» если студент не отвечает ни одному из требований.

Реферат - краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется с целью привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения литературных источников, используя при этом дополнительную научную, методическую и периодическую литературу.

Тема реферата выбирается по желанию студента из списка, предлагаемого преподавателем. Выбранная тема согласовывается с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Тема может быть сформулирована студентом самостоятельно.

План реферата должен включать в себя: введение, основной текст и заключение.

Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем же можно отразить методику исследования и структуру работы.

Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом.

Основной текст желательно разбивать на главы и параграфы.

В заключении излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования.

Структура реферата

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе указываются: институт, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя работы, название города, в котором находится учебное заведение, год написания данной работы.

Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами (ГОСТ 7.1-2003).

Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер, как правило, проставляется внизу, начиная с цифры 3.

Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литература должны начинаться с нового листа.

Подбор литературы производится студентом из предложенного преподавателем списка литературы.

Обзор литературы начинается с ознакомления с первоисточниками: исторические, законодательные и нормативные акты, статистические сборники. После этого можно приступить к изучению монографий, научно-исследовательской литературы, затрагивающих данную проблему. Взгляды наиболее видных ученых должны быть кратко проанализированы и сопоставлены.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа односортной, белой бумаги для удобства проверки и соблюдения культуры оформления подобных документов.

Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии оценки реферата:

- умение систематизировать и анализировать материал, четко и обоснованно формулировать выводы;
- «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы);
- самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала, недопустимость прямого плагиата;
- выполнение необходимых формальностей (точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, аккуратность оформления).

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине «Практический курс немецкого языка»

1 Тема (проблема, ситуация)

1. Auf dem Kongress

Научная конференция ученых в Германии.

2 Концепция игры: приблизить студентов к ситуации реального общения и пользоваться умением профессионального перевода по следующему сценарию:

- 1) Ведущий объявляет тему конференции на немецком языке.

- 2) Каждый ученый представляет свой доклад на ту или иную тему. Задача студентов: проанализировать исследования данных ученых в этой области, чтобы наиболее достоверно представить их достижения, а главное, чтобы они изменили сегодня, чтобы их открытия приносили пользу, а не вред.
- 3) Остальные студенты, в качестве участников конгресса, задают вопросы, на которые выступающие должны дать исчерпывающий ответ.

3 Роли:

В группе выбирается:

-2-3 человека на роли ученых из Германии.

-1 человек на роль ведущего

-остальные участники выполняют роль журналистов и участников конгресса.

4 Ожидаемый (е) результат (ы): Совершенствование навыков коммуникации на немецком языке.

Механизм проведения деловой игры:

- 1) подготовительный этап: тема и сценарий, цель, характеристика исходной обстановки игрового комплекса, определение состава участников, их роли, оговаривается тема, система стимулирования проработка со всеми участниками игры сценария, структуры игровой деятельности.
 - 2) проведение игры: руководитель сообщает тему игры, дается инструктаж о ходе игры.
 - 3) проведение игры: фиксируется эмоциональная реакция каждого играющего, руководитель излагает факты, сведения, сопоставляя их с эмоциональными реакциями играющих, осуществление игры во времени.
 - 4) подведение итогов и разбор игры.
- Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится, и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, срывают цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой. Цель данной игры - совершенствование навыков коммуникации на немецком языке. Социальная значимость деловой игры в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения. Для подготовки деловой игры могут использоваться все дидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Критерии оценки:

Критериями оценки результатов студента являются

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в ролевой игре, демонстрирует знание основ межкультурной коммуникации, выдвигает собственные идеи, правильно решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в ролевой игре, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

